

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РД**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МР «КИЗИЛЮРТОВСКИЙ РАЙОН»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Нечаевская средняя общеобразовательная школа № 2»**

**368109, село Нечаевка, ул. И. Гамзата № 18, тел. 8 (989) 878 51 81 , эл. почта** <https://mail.e-dag.ru/>

**Официальный сайт ОО** [**https://sh-nechaevskaya-2-r82.gosweb.gosuslugi.ru/**](https://sh-nechaevskaya-2-r82.gosweb.gosuslugi.ru/)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Начальник управления образования  МКУ «Управление образования»  МР «Кизилюртовский район»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Х.Г. Гаджиев | УТВЕРЖДЕНО  постановлением главы  МР «Кизилюртовский район»  От «14» июня 2024 г.№ 66 |

ПРИНЯТ

На педагогическом совете

МКОУ «Нечаевская СОШ № 2»

Протокол от «30» августа 2024 г.

**Программа развития**

**МКОУ «Нечаевская СОШ № 2»**

**на 2024-2029 годы**

с. Нечаевка

1. **Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Полное наименование ОО | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Нечаевская средняя общеобразовательная школа № 2» |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.  2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).  3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».  4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.  5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.  6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.  7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».  8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.  9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.  10. План мероприятий по повышению качества образования в Кизилюртовском районе Республики Дагестан на период до 2026 года  11. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. |
| Цель | 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 3. Эффективное применение ФООП, в том числе развитие воспитательной работы, проведение профориентационных мероприятий и сотрудничество с общественными организациями этой сферы. 4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. 6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми-мигрантами, нуждающимися в длительном лечении и т. д. |
| Комплексные задачи Программы развития | 1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. |
| Основные направления развития организации | 1. Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса, в том числе внедрение новых федеральных рабочих программ по мере их утверждения Минпросвещения. 2. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте. 3. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. 4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. 5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. 6. Усиление антитеррористической защищенности организации. 7. Организация профориентационной работы с обучающимися.  8. Оптимизация работы с кадрами и внедрение наставничества среди педагогических работников. 9. Ведение инновационной деятельности. |
| Сведения о разработчиках | Директор: Абдухаликов М.А. Администрация и педагогический коллектив МКОУ «Нечаевская средняя общеобразовательная школа № 2» |
| Период реализации | С 2024 года по 2029 год – 5 лет |
| Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы | Успешно применяются ФООП, в том числе федеральные рабочие программы при разработке ООП школы. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%. 95% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. 50 % педагогов, ответственных за профориентацию прошло обучение по программам, связанным реализацией профминимума Минпросвещения. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. Увеличилось на 45% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. 90 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ, длительно болеющими детьми. |
| Ожидаемые результаты реализации программы | Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Организовано профильное обучение и профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. Модернизирован школьный медиацентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования |
| Порядок финансирования Программы развития | Средства из бюджета, добровольные пожертвования, спонсорская помощь, средства на целевые проекты. |
| Контроль реализации | Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МКОУ.  Корректировку программы развития осуществляет директор |

1. **Информационная справка об ОО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Основные сведения об ОО | Указать:  1. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Нечаевская средняя общеобразовательная школа № 2»  2. Дата создания ОО: 1986 г.  3. ИНН- 0516008123  4. Информацию об учредителе(ях) ОО: МР «Кизилюртовский район»  5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: 05Л01 0000667 02.09.2012 г.  6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): РД, Кизилюртовский район, с. Нечаевка, ул. Им.Гамзата № 18  7. Контакты: телефон ОО: 89898785181, адрес электронной почты ОО [mkou\_nechaevsk2@e-dag.ru](mailto:mkou_nechaevsk2@e-dag.ru)  адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» <https://sh-nechaevskaya-2-r82.gosweb.gosulugi.ru/> |
| Сведения  об обучающихся | НОО- 325  ООО-357  СОО-37  5 обучающихся-дети-инвалиды |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | *Информация о формах обучения:* С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы в организации осваиваются в очной форме обучения и вформе обучения на дому. *Информация об уровнях образования и нормативном сроке обучения:* Начальное общее образование нормативный срок - 4 года  Основное общее образование нормативный срок обучения - 5 лет  Среднееобщееобразованиенормативныйсрокобучения-2 года  Основным видом деятельности МКОУ «Нечаевская СОШ №2» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:   * основной образовательной программы начального общего образования; * основной образовательной программы основного общего образования; * основной образовательной программы среднего общего образования.   Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования обучающихся с нарушениями речи, и дополнительные общеразвивающие программы. |
| Сведения о режиме деятельности | Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.  Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.  Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.  Продолжительность уроков – 45 минут.  Образовательная деятельность в Школе осуществляется по шестидневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены : для обучающихся 3–4, 5-7 кл. классов во вторую смену, для обучающихся 1- 2 х, 8–11-х классов – в первую смену |
| Сведения о работниках ОО | На период самодиагностики в школе работает 67 педагогов, директор-1, заместителей директора-3. Высшее профессиональное образование имеют 49 человек. Высшую квалификационную категорию имеют 41 человека, 1(первую) категорию – 10 чел.; количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание-5 человек.  Молодых специалистов в школе -1 чел.  Советник директора по воспитанию – 1 чел.  Педагог-психолог-1  Социальный педагог-1  Библиотекарь-1 |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | Школа расположена в центре села Нечаевка. Все семьи обучающихся проживают в частных домах: 50 процентов− рядом со Школой,50 процентов – в отдалении на 1,5 км. Подвоз детей осуществляет школьный автобус. |

1. **Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балльная оценка** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. | * Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). * Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. * Использование модульного принципа осовения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). * Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. * Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. |
| Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. | * Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. * Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. * Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. | * Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д. * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. * Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. |
| Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. | * Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. * Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». * Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. |
| Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. | * Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). * Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. * Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. * Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. * Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. * Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. * Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. * Использование автоматизированных систем по организационно-управленческихм вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. | * Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. * Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. |
| Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. | * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. |
| Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. | * Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. * Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. * Предоставление бучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. * Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). * Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. * Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. * Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. * Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. * Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся. |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. * Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. * Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. * Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. |
| Несовершенная система финансирования ИУП. | * Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. |
| Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | * Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. * Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». |
| Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. * Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. * Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д. * Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. |
| Отсутствие системы формирования запроса. | * Автоматизизация системы формирования и обработки образовательных запросов. |
| Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. | * Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. |
| Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | * Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. * Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. * Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. |
| Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | * Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. * Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. * Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. * Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. | * Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. * Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. * Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создение муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Необъективность текущего и итогового оценивания. | * Повышение методической грамотности педработников по соблюдению принципов объективного оценивания. * Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проферяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). * Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. * Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. * Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). * Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников. |
| Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». | * Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличяе выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. * Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. * Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. * Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. | * Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. * Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». * Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено 3‒4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | * Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. * Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных предстваителей обучающихся. * Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. * Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. * Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. * Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. * Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. * Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. | * Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. * Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. * Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. * Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. | * Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | * Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. * Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. * Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. * Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | * Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. * Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. * Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | * Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. * Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. * Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. * Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | * Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. * Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. * Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |  |  |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее ‒ ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено полностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации. | * Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы. |
| Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). | * Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее ‒ТСО) индивидуального и коллективного пользования | оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | * Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. * Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) * Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года) | 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Системная работа (цикл мероприятий) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта) | От 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). * Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |
| Отсутствие квалифицированных специалистов. | * Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). * Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. * Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | * Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | * Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. * Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. | * Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. |
| Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | * Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. * Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | * Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. * Организация детско-взрослой событийной общности. |
| Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | * Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. * Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. * Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. * Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. * Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. * Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. |
| Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | * Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). * Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | * Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | * Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. * Организация детско-взрослой событийной общности. |
| Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | * Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). * Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». * Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | * Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | 77% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. * Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. * Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. * Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. |
| Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | * Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. |
| Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | * Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. * Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. |
| Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. * Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. * Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. * Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. |
| Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | * Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. |
| Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. | * Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). * Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). * Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. * Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. * Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 1 технологический кружок | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. * Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. * Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. * Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. * Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. |
| Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. * Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. * При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Обеспечить деятельность по привленчению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. * Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. * Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. * При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | * Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия. |
| Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. * Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. | * Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей. * Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. |
| Не разработана программа технологического кружка. | * Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. * Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. * Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. |
| Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. | * Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. |
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). * Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работев по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательные организациями и образовательными организациями высшего образования и др.). |
| Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) | * Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. |
| Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. | * Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). * Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. |
| Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. | * Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. | * Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ. * Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. * Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. |
| 46 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 3‒4 объединения | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Несбалансированность системы внеурочной деятельности | * Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. |
| Не сформирована система воспитательной работы школы. | * Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. |
| Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. | * Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений. |
| Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. | * Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. * Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. * Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) * Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) * Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) * Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). |
| 47 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 48 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 49 | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 50 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медиацентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 53 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 56 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | * Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. * Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). * Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. * Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. |
| Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | * Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |
| Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | * Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. * Оптимизизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
| Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | * Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. * Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. * Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. * Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. * Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. |
| 61 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 62 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 64 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 65 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 66 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 67 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 70 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 81 | Участие обучающихся 6‒11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 83 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 84 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 85 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 87 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | * Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. * Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. * Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. * Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. * Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. * Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. * Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. * Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). * Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). * Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 5% до 9% учителей | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | * Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. * Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. * Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. * Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. * Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. * Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. * Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. * Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. * Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). * Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. * Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методичсеким сопровождением. * Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. * Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. * Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | * Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. * Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. * Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. * Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. * Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. * Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. * Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | * Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. * Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. * Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. * Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. * Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. * Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. * Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. |
| 93 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 100% управленческой команды | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 94 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. | * Обепечение реализации ООП в сетевой форме. * Разработка положения о кадровом резерве. |
| Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | * Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). * Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. * Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . * Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. * Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. * Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. * Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. * Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. * Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. * Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. * Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленныхмна формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. * Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологиипо дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. |
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | * Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). * Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. * Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. * Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. * Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. * Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). * Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. * Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). * Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). * Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. * Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. * Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. * Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. * Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. * Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. * Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. * Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. * Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". * Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. * Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. |
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | * Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. * Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". * Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. * Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. * Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). |
| Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. | * Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. * Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. |
| Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. | * Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. * Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). * Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |
| Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | * Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. * Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. * Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). |
| 97 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 98 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | От 70% до 79% обучающихся | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ. | * Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. * Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. * Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования. * Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования. * Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья. |
| 99 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 100 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 101 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 102 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 103 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 104 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 105 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 106 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 107 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 108 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 109 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 110 | Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 111 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 112 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 113 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 114 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 115 | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Соответствует в полной мере | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования | * Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование. |
| Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. | * Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. * Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. |
| Отсутствие цифровой модели образовательной среды. | * Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. |
| Не обеспечено хранение оборудования ЦОС. | * Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение». |
| Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| Не соблюдаются требования к безопасности. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| Не выполняются рекомендации по размещению оборудования. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования. | * Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля. |
| Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение. |
| Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение. |
| Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. | * Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций. |
| Отсутствие административного контроля использования оборудования. | * Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля. |
| 116 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 117 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 118 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 119 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня |  |  |
| 120 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |
| 121 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Следует отметить следующий внутренний фактор как низкая мотивация или нежелание педагогических работников в участии в конкурсах педагогического мастерства, прохождение курсов повышения квалификации, прохождение диагностикипрофессиональнойкомпетенции,таккакданныеусловияимеютвлияниенаувеличениепедагогическойнагрузкиучителя.В

школенедостаточнаяработапоподготовкеобучающихсяквыборупрофиляобучения,недостаточноекачестводифференциацииииндивидуализацииобучения.Недостатокорганизациивовлеченияобучающихсяволимпиадноедвижениешкольников.Загруженностьучителяпрепятствуетэффективнойподготовкиобучающихся,призеровипобедителейшкольногоэтапаВсероссийской олимпиады школьников,кмуниципальномуэтапу.

Дефицит высококвалифицированных кадров. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников..Важнымвнутреннимфакторомвлияющийнавозникновениедефицитовявляетсяустаревшаяматериально-техническаябазапопредметамивцеломпошколе.Обновлениеоборудования(техники)проходитмедленнымнаращиванием,всвязисотсутствиемдостаточногофинансирования.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Магистральное направление,  ключевое условие** | **Полученный результат**  **(описание и количество баллов)** | **Планируемый результат, описание** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Знание | 44 б.  Учителя школы в своей деятельности используют единые рабочие программы. Рабочие программы разработаны сиспользованием методическихрекомендацийионлайнконструктора.10-11классы работают на основеуниверсальногопрофиля, реализуется углубленный уровеньпреподаваниядвух предметов  В школе существуют единые подходы к составлению расписания Разработаны единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания.  Рабочие программы внеурочной  Деятельности реализуются в объеме 3 | Необходимо достичь высокого уровня(от 45 до 53 баллов).   1. Реализовать сетевую форму организации обучения. 2. Разработать единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания в соответствии с рекомендациями Минпросвещения к формированию графика проведения оценочных процедурв ОО и нормами СанПин. 3. Реализация и соблюдение   требований локального акта, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Часов в неделю.  В школе функционирует Точка роста естественно-научного профиля.  Обучающиеся обеспечены учебникамив объёме 77%.  ОбучающиесяпринимаютучастиевмуниципальномирегиональномэтапахВсОШ  Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено. Разработаны адаптированные основные  Общеобразовательные программы. | Регламентирующего формы, порядок ,периодичность текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся на уровне100%.  5.Создание локального акта регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования и его реализацию, соблюдение требований локального акта на уровне 100%. |
| 2 | Воспитание | 21 б  Организована воспитательная работа по всем направлениям организованы ученические движения, ведется работа в  Установлении сетевого взаимодействия. | Высокийуровень.20-22балла.   * Полноценная, эффективная работа кружков на базе школы. Взаимодействие с социальными   партнерами. Увеличение числа |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Кружков посредством сетевого взаимодействия. Участие в федеральном проекте«Классная страна»,который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. Родители принимают участие в разработке рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Школа участвует в конкурсах, грантах,средства которых направлены для закупки туристического оборудования. |
| 3 | Здоровье | 20  100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Реализация общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Созданы условия для занятий физической культурой и спортом. Реализуются дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта. Школа принимает участие в спортивных  Мероприятиях на муниципальном и регонпльном уровне | Высокий уровень. 20-22 балла. Сотрудничество с сетевыми партнерами (предприятиями,организации)вближайшем  окружении или дистанционно,которые могутпредоставить школересурсы (профессиональные кадры,материально-техническую базу,образовательные ресурсы). Впрограмме воспитания добавленраздел "Виды, формы и содержаниевоспитательнойдеятельности"  вариативногомодуля"Школьные |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | (во ВсероссийскихспортивныхсоревнованияхшкольниковПрезидентскиесостязанияиВсероссийскихспортивныхиграхшкольниковПрезидентскихспортивныхиграх). | спортивные клубы", планированиемероприятий. Охват обучающихся,имеющихзнакотличия ВФСК  «ГТО», подтвержденныйудостоверением составляет не менее30%. Педагоги прошликурсовуюподготовкупо вопросам подготовкиобучающихсяксоревнованиям. |
| 4 | Творчество | 22балла Наша образовательная организация вышла наданный уровень  «ШколыМинпросвещенияРоссии» по показателю.  Организованодополнительноеобразованиепоразвитиютворческихнаклонностей,участиевконкурсах,фестивалях, выставках, акциях, смотрах.Организованаработашкольноготеатра,  школьногомузея. | Высокийуровень25-29  Сетеваяформаорганизациидополнительного образования,привлечениекадровизорганизаций–социальныхпартнеров.  Организация школьного Хора. |
| 5 | Профориентация | 14баллов  .Школавышланазаданныйуровень«ШколыМинпросвещенияРоссии»попоказателям.  Имеются соглашения с региональнымипредприятиями/организациями,  оказывающими содействие в реализациипрофориентационныхмероприятиях.  Обучающиеся участвуютвмоделирующих профессиональныхпробах(онлайн)итестированиях. | Высокийуровень12-14баллов.  Действиепрофильного  предпрофессиональногокласса,удовлетворяющий интересам ипотребностямобучающихся.  Достаточный уровень компетенцийпедагогических работников попреподаванию в профильныхклассах. Сформирована мотивацияобучающихся к участию вчемпионатах по профессиональномумастерству. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Посещаютэкскурсии в организацияхСПОи ВО. |  |
| 6 | Учитель.Школьная команда | 25 баллов.  В организации используются единыеподходыкштатномурасписанию.  Предусмотрены меры материального инематериального стимулирования.  Развивается система наставничества(положениеонаставничестве,дорожнаякартаоегореализации,приказы).  Имеются методические лабораторииучителей (всего 7, в том числе классныхруководителей). Участие педагогов вконкурсном движении. В школе имеютсяштатныеединицыузкихспециалистов  (психолога,социолога). | Планируемый результат – выход навысокий уровень 28-32 балла. Чтобыдостичьвысокогорезультатаподанному магистральномунаправлениюнеобходимозакрытьимеющиеся дефициты,реализовыватьэффективнуюработууправленческойкомандышколы,контролировать выполнениеуправленческихрешений. |
| 7 | Школьныйклимат | 17 баллов.Организованоучастиеобучающихсявсоциальныхипсихологических тестированиях,организованопсихолого-педагогическоесопровождение.СозданУправляющий  Совет. | 17-19 баллов высокой уровень.Проводятся мероприятия,направленные на профилактикутравли в образовательной среде.Созданаифункционируетслужба  медиации. |
| 8 | Образовательнаясреда | 19 баллов.Школавышланазаданныйуровень«ШколыМинпросвещенияРоссии»попоказателям.  РазработаныЛА,организацияподключенаквысокоскоростномуинтернету,используетсяинформационно-коммуникационная | 16-19высокийуровень.  Разработан пакет документов (ЛА)по использованию ФГИС «Мояшкола».Оборудованны рабочиеместа педагогов необходимымоборудованием.Педагогические  работники обладают необходимымикомпетенциями.Используются |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | платформаСФЕРУМ.РеализуетсямодельШколаполногоднянаосновеинтеграцииурочнойивнеурочнойдеятельностиобучающихся,программдополнительногообразованиядетей. | возможности ФГИС «Моя школа» ворганизацииоценочной  деятельности.Врабочиепрограммыучебныхпредметоввключены  видыучебной деятельности сиспользованиемресурсовФГИС  «Мояшкола». |

**Результатыпроблемноориентированногоанализа:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Магистральные направления иключевыеусловия** | **Оценкаактуальногосостояниявнутреннего**  **потенциала** | | **Оценкаперспективразвития**  **сучетомизменениявнешнихфакторов** | |
| **сильныестороны** | **слабыестороны** | **благоприятные**  **возможности** | **риски** |
| Знание | – разнообразие спектрапредоставленияобразовательныхпрограмм  -удовлетворенностькачествомобразовательной  деятельностиорганизаций,осуществляющихобразовательнуюдеятельность  – создание условий дляповышения  квалификации ипереподготовкипедагогических  работниковпо | –обеспеченностьреализацииметодическихрекомендаций поматериально-техническомуобеспечениюреализацииФГОС  (мобильныхклассов)  –реализацияметодическихрекомендаций поприменениюсетевой формыреализации  образовательных | – организациявзаимодействияпедагогическихработников черезобмен опытом,проведение  педагогическихсоветов,проведение  «открытых уроков»взаимодействие спрофсоюзом,  предоставлениевозможностейсотрудникам дляотдыха,лечения | – разнообразие спектрапредоставленияобразовательныхпрограмм  -удовлетворенностькачествомобразовательной  деятельностиорганизаций,осуществляющихобразовательнуюдеятельность  – создание условий дляповышения  квалификации ипереподготовкипедагогических  работниковпо |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | организации полученияобразованияобучающимисясОВЗ,инвалидностью  - обеспеченностьпредоставленияуслугспециалистов,  оказывающихобучающимсянеобходимую психолого-педагогическую,  помощь  -наличие выпускников 9-хи 11-х классов,получившихаттестатыособого образца и медаль"Заособыеуспехив  учении. | программ  -реализация единыхрекомендацийпоконтрольным  работам идомашнимзаданиям  -  необеспеченностьучебниками,  учебнымипособиями,  дидактическимиматериалами дляорганизацииполученияобразованияобучающимися сОВЗ; |  | организации полученияобразованияобучающимисясОВЗ,инвалидностью  - обеспеченностьпредоставленияуслугспециалистов,  оказывающихобучающимсянеобходимую психолого-педагогическую,  помощь  -наличие выпускников 9-хи11-хклассов,получившихаттестатыособого образца и медаль"Заособыеуспехив  учении. |
| Воспитание | Организация летнихтематическихсменвшкольномлагере.  Функционирование Советаобучающихся(критическийпоказатель).  Наличие первичного  ОтделенияРДДМ.Движениепервых.  Наличиецентра детских  инициатив,пространстваученического | Не организованадминистративныйконтроль  деятельностиклассныхруководителей.Отсутствиеоткрытости,системности в  работе с  родителями.Родители не | Организациясетевойформыреализацииобщеобразовательныхпрограмм с  организациями. | Кадровый дефицитспециалистов.  Низкий уровенькомпетенций  педагогическихработников.  Недостаточностьфинансирования. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | самоуправления.  Участие в реализациипроектаОрлятаРоссии.  Наличие  представительств  детских имолодежныхобщественных  объединений (Юнармия.)Участиеобучающихсявволонтерском  движении.  Наличие школьныхвоенно- патриотических  клубов. | участвуют вразработкерабочейпрограммывоспитания. |  |  |
| Здоровье | 100% обучающихсяначальных классов  обеспечены горячимпитанием.  Наличиеобщешкольнойпрограммыработыпопротиводействию ипрофилактикевредныхпривычек.  Болеепятимероприятийпоздоровомуобразужизнивкаждом поланевоспитательнойработыкласса.за  учебныйгод.  Наличиеобщешкольнойпрограммы | Недостаточная  работа по  формированиюмотивации уобучающихсяиихродителей кпосещениюшкольныхспортивных клубов.Отсутствие системыработы по  популяризацииспорта;включенностимассовойспортивной  деятельности в | Привлечениеобучающихся к  участию во  Всероссийскомфизкультурно-спортивномкомплексе  «Готов к труду иобороне» | Кадровыйдефицит  специалистов.Низкийуровенькомпетенцийпедагогическихработников.  Недостаточностьфинансирования |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | здоровьесбереженияиееполноценнаяреализация | образовательнуюпрограмму.  Недостаточная  работа по  привлечениюобучающихся к  участию воВсероссийском  физкультурно-спортивномкомплексе«Готовктруду и обороне».  Недостаточноеинформирование  обучающихся обучастии воВсероссийском  физкультурно-спортивномкомплексе«Готовк  труду и обороне». |  |  |
| Творчество | 30% обучающихся,охвачены  дополнительнымобразованием в общейчисленности  обучающихся.  Участие обучающихся вконкурсах, фестивалях, | Кадровыйдефицитспециалистов подополнительномуобразованию  детей.  Отсутствие  достаточногоколичества | Сетевая формареализации  дополнительныхобщеобразовательныхпрограмм сорганизациями.  Открытие новых  школьныхтворческих | Кадровый дефицитспециалистов.  Низкий уровенькомпетенций  педагогическихработников.  Недостаточность  финансирования. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | олимпиадах,  конференциях нарегиональноми(или)всероссийскомуровне.  Сетеваяформареализациидополнительныхобщеобразовательныхпрограмм с 3  организациями.Функционированиешкольных творческихобъединений (школьныйтеатр, школьный музей,школьный музыкальныйколлектив). | программ  дополнительногообразования повсемнаправленностям.  Не выстроенасистемавыявленияи развития  интеллектуальных итворческихспособностей италантовобучающихся,интересакнаучной(научно-  исследовательской),инженерно-технической,изобретательской,творческой  деятельности.Отсутствие системыподготовкиобучающихся кконкурсному  движению.Наличиепрофессиональных  дефицитов у | объединений. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | педагогическихработников,реализующихпрограммывнеурочной  деятельности идополнительныеобразовательныепрограммы,вчастиподготовкиобучающихся кучастию вконкурсах,  фестивалях,олимпиадах,конференциях.  Отсутствие системыработысдетскойинициативой.  Не все  обучающиесяиихродителиознакомлены сдеятельностьюшкольныхтворческих  объединений.Недостаточное  количество |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | обучающихсяучаствуют вшкольных  объединениях.  Отсутствиемедиацентра. |  |  |
| Профориентация | Наличие и использованиедополнительныхматериалов попрофориентации, в томчисле  мультимедийных, вучебных предметахобщеобразовательногоцикла.  Посещение обучающимисяэкскурсий на  предприятиях.  Участие обучающихся вмоделирующихпрофессиональныхпробах(онлайн)итестированиях.Посещение обучающимисяэкскурсийворганизацияхСПОи ВО.  Посещение обучающимисяпрофессиональныхпробнарегиональныхплощадках.  Посещение обучающимися | Отсутствиепрограммпрофессиональнойподготовки попрофессиям  рабочих и  должностямслужащих.  Не обеспечиваетсяподготовка к  участию в  чемпионатахпопрофессиональномумастерству.  Отсутствуютпрофильныеклассына базе школы.Обучающиеся непосещаютпрофильныеклассына базе другихучреждений. | Открытие в  микрорайонепрофильных классовблизлежащих  учреждений СПО иВО. | Кадровый дефицитспециалистов.  Низкий уровенькомпетенций  педагогическихработников.  Недостаточностьфинансирования |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | занятий по программамдополнительногообразования,втомчислекружков,секций идр.,  направленныхнапрофориентацию. |  |  |  |
| Учитель.Школьнаякоманда | Использованиеединыхподходовкштатномурасписанию  Предусмотрены меры  материального инематериальногостимулирования  В образовательнойорганизацииреализуетсясистеманаставничества  В образовательнойорганизацииработаютметодические лабораторииучителей  Повышениеквалификацииштатных педагогов-психологов попрограммам, размещеннымв Федеральном реестредополнительныхпрофессиональных  программпедагогического | Охват учителейдиагностикойпрофессиональныхкомпетенций  Доля учителей, длякоторых порезультатам  диагностикиразработаныиндивидуальныеобразовательныемаршруты  Доля  педагогическихработников,прошедших  обучение попрограммамповышения  квалификации,размещенным в  Федеральном | Закрытие дефицитов.Прохождение КПКреализуется всистеме. Всепедагогические  работники 100%  прошли КПК,профессиональную  диагностикукомпетенций.Участиеучителейвконкурсном  движении.  Наличиепобедителейв конкурсахпедагогическогомастерства. | Управленческаякомандаостанетсянастадииформирования.  Оттокпедагогическихкадров.  Перенагрузкаучителей. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | образования  Участие педагогов вконкурсномдвижении | реестре  дополнительныхпрофессиональныхпрограмм  педагогическогообразованияДоля  педагогических  работников иуправленческих  кадров,прошедшихобучение попрограммамповышения  квалификации всфере воспитанияПовышение  квалификацииуправленческойкоманды по  программам изФедеральногореестраобразовательныхпрограмм  дополнительногопрофессиональногообразования  Обеспечение |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | условий дляобученияучителейподополнительнымпрофессиональнымпрограммам,направленных наформирование уобучающихсянавыков,обеспечивающихтехнологическийсуверенитет страныНаличие средипедагогов  победителей и  призеровконкурсов |  |  |
| Школьныйклимат | Выделениеиоснащениетематическихпространствдляобучающихся(зонаобщения,игроваязона,зона  релаксации)  Наличие специальныхтематическихзон. | Отсутствие  финансирования. | Организациятематическихпространств. | Кадровый дефицитспециалистов.  Низкий уровенькомпетенций  педагогическихработников.  Недостаточность  финансирования. |
| Образовательнаясреда | Функционированиешкольного  библиотечного  информационного центра.РеализациямоделиШкола | Педагогические  работники необладаютнеобходимыми  компетенциями. | Наличие в  образовательнойорганизациипространствадля  учебныхинеучебных | Кадровый дефицитспециалистов.  Низкий уровенькомпетенций  педагогических |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | полного дня на основеинтеграции урочной ивнеурочной деятельностиобучающихся,программ  дополнительногообразования детей,включая пребывание вгруппахпродленногодня. | Педагогические  работники не  знакомыс  функциональнымивозможностямиФГИС«Моя  школа».НеиспользованиевозможностейФГИС«Мояшкола»ворганизацииоценочной  деятельности.Недстаточностьфинансирования  дляоснащенияIT–  оборудованием. | занятий, творческихдел | работников. Низкаяактивностьпедагоговвсетевых сообществах.  Недостаточностьфинансирования |

# **Основные направления развития организации.**

* 1. Возможныедействия,направленныенасовершенствованиедеятельностипокаждомумагистральномунаправлениюиключевомуусловию.
  2. Управленческиерешения,направленныенаустранениепричинвозникновениядефицитов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Магистральное**  **направление, ключевоеусловие** | **Названиеподпроектов** | **Задачи** | **Планируемыерезультаты** | **Срокиреализации** | **Переченьмероприятий** | **Ресурсноеобеспечение** | **Руководительпроектнойгруппы** | **Целевые индикаторырезультативности** | **Системаоценки**  **результатовиконтроляреализации** |
|  | Знание | Современнаяшкола | Повышениекачестваобразованияпосредствомобновлениясодержанияитехнологийпреподаванияобщеобразовательныхпрограмм засчётобновленияматериально- | Эффективное  функционированиевнутришкольной системыоценкикачестваобразования.  Ростчисленности  обучающихся,участвующихволимпиадноми  конкурсномдвижении;  Ростчисленности  обучающихся,охваченныхосновнымии  дополнительными  общеобразовательнымипрограммами  технологического,  естественно-научного игуманитарногопрофилей. | 2024-2028 | Развитиесистемыцелевойподготовки(индивидуальнойигрупповой) учащихся кучастию в олимпиадах иконкурсном движенииРеализацияединых  рекомендацийпо  контрольнымработамидомашнимзаданиям.  Пополнение лабораторнымоборудованием предметныхкабинетов.  Реализация положения поВСОКО.  Внедритьизучение  предметов на углубленномуровне.  Разработать единыерекомендациипо  проведению,оцениванию, | Экономия средствпо итогамгода | ЗДУВР | Доля обучающихся,продемонстрировав-ших высокиерезультаты обученияпо итогам учебногогода, в общейчисленностиобучающихся.  Совершенствованиесистемывнутришкольнойоценки качестваобразования.  Совершенствованиеусловийдля  функционированиямотивирующейобразовательнойсреды. | Аналитическаясправка,обсуждения насовещаниях, тематикапедсовета -соотнесениерезультатов учебнойдеятельностисрезультатами ВПР,промежуточнойаттестации  , |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | образовательнойтехнической базышколы,вовлечения всехучастниковпроцессавразвитиесистемыобразования |  |  | объемуконтрольныхработидомашнего задания всоответствиис  рекомендациямиМинпросвещенияк  формированию графикапроведенияоценочныхпроцедур в ОО и нормамиСанПин.  Реализация и соблюдениетребований локальногоакта, регламентирующегоформы, порядок,периодичность текущегоконтроля успеваемости ипромежуточнойаттестацииобучающихся на уровне100%.  Создание локального актарегламентирующеговнутреннююсистемуоценки качестваобразования и егореализация, соблюдениетребованийлокальногоакта  науровне100%. |  |  |  | результатовГИА. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | **Воспитание** | **Воспитание** | Разработатьположение оборганизациивнутришкольногопространс  тва | Единый подход ворганизациивнутришкольногопространства | 2024-  2028 | РазработатьПоложениеоборганизациивнутришкольногопространства | Мультимедийное икомпьютерноеоборудование | Заместительдиректора поВР,  советни к  директора | Единый подход  ворганизациивнутришкольногопространства | Промежуточный иитоговыймониторинг.  Процентроста |
| Организовать штабвоспитательнойработы | Единыйподходвсфере  воспитательнойработы | 2024 | Дополнить, внестиизменениявприказдиректора ОО включение вчленыШВР  педагогов школы,осуществляющихвоспитательную (в т.ч.профилактическую)работу(заместительдиректораповоспитательнойработе,социальный педагог,  педагог- психолог,руководительшкольногометодического  объединения классныхруководителей,руководитель  спортивногоклуба,педагогдополнительногообразования, библиотекарь,педагог- организаторпредставителиродительской  общественности (по |  |  | Единыйподходвсфере  воспитательнойработы |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | согласованию).  ПроведениезаседанийШВР1развмесяц |  |  |  |  |
|  |  |  | Организова тькомнату  «Большой  перемены» | Реализациядетьмидетскихинициативвовнеурочной, проектнойиисследовательскойдеятельности | 2024-  2026 | Обеспечить центр детскихинициатив  необходимымиматериаламидляреализациитворческихпроектов |  |  | Реализациядетьмидетскихинициативвовнеурочной,проектнойи  исследовательской  деятельности |  |
| 3 | **Здоровье** | **Здоровье** | Организоватьполучение  более  30  %  обучающих сяподтвержденный  зна  кГТО | Получениезнаков  ГТО более 5 %учащихся | 2024-  2027 | Регистрация всех учеников,интересующихсяспортом,насайтеГТО,подруководствомклассныхруководителей  Запуск подготовки к ГТО врамкахкружка«ГТО-сигрой»  ПрохождениетекстовГТО | Мультимедийное икомпьютерноеоборудование | Заместительдиректора поВР,  советни к  директора | ПолучениезнаковГТО более5 %учащихся | Промежуточный иитоговыймониторинг.  Процентроста |
| Расширитьспектрспортивных  секций доболее5 | Общее  оздоровлениеучащихся | 2024-  2026 | Опросучащихся  Запускспортивнойсекции |  |  | Общее  оздоровлениеучащихся |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Принятьучастие  вспортивныхмероприятиях  региональ  н огоуровня | Взаимодействие соспортивнымиорганизациями, сошколами-партнерами,вовлечение3-4  обучающихсявспортивныесоревнования | 2024-  2027 | Составить План спортивныхмероприятий,включающиймероприятиярегиональногоуровня.  Назначить ответственногозареализацию. Планаспортивныхмероприятий. |  |  | Взаимодействие соспортивнымиорганизациями,сошколами-партнерами,вовлечение 3-4%обучающихся вспортивныесоревнования |  |
| 4 | **Творчество** | **Творчество** | Расширитьтворческиенаправленияболее5врамкахДОД | Вовлечение более 10%обучающихся втворческую  деятельность,разнообразие школьнойвнеурочной  деятельности | 2024-  2026 | ЗапусктеатральнойстудииишкольногохораврамкахсетевоговзаимодействияОрганизация концертов,творческихвечеров,  праздничныхконцертов | Мультимедийное икомпьютерноеоборудование | Заместительдиректора поВР,  советни к  директора | Вовлечение более10% обучающихся  в творческуюдеятельность,разнообразиешкольнойвнеурочной  деятельности | Промежуточный иитоговыймониторинг.  Процентроста |
| ОбеспечитьиспользованиеМобильных  учебныхкомплексов(кванториумы,  лаборато рия  безопасно | Вовлечение 10 %обучающихся втворческую работу сиспользованиемпереносного  библиотечногокомплекса | 2023-  2026 | Подготовкапроектоввсоответствии своспитательнойпрограммой |  |  | Вовлечение более  10%  обучающихся втворческуюработусиспользованиемпереносного  библиотечногокомплекса |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | сти,  библиотечн ыекомплексы  идр.) |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | **Профориентация** | **Профориентация** | Профориентация.Реализацияпрограммыработы  сродителямиОрганизова тьучастиешкольник  оввмультимедийнойвыставке | Вовлечениеболее20%родителей вПрофориентацион  нуюработуВовлечение 40%Обучающихся впрофориентационную  работу | 2024  2026 | Составитьпланработысродителями попрофориентацииобучающихся  Ознакомитьродительскуюобщественность с  планомработы по  профориентации научебный год на встрече сРодительскимсоветом,народительских собранияхВовлечь родителей впрофориентационн  ые мероприятиясогласносоставленномуплану  Наборгрупппоплощадкампроекта«Билетвбудущее» | Мультимедийное икомпьютерноеоборудование | Заместительдиректора поВР,  советни к  директора,социальныйпедагог | Вовлечениеболее20%родителей  впрофориентационнуюработуВовлечение 40  %  Обучающихся впрофориентационнуюработу | Промежуточный иитоговыймониторинг.  Процентроста |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Ввестипрофориентационные  блоки,  внедренныев учебныепредметы,оборудовать  тематическиеклассы | Вовлечение 5-7%  Обучающихся впрофориентационные  мероприятия в рамкахвнеурочнойдеятельности. | 2024-  2027 | Реализация  профориентационныхрабочихпрограмм внеурочнойдеятельности:   1. «Журналистика»-выпуск   ежемесячнойшкольнойгазеты.   1. «Россия мои горизонты» 2. «Информационная   безопасность» - проведениетематическихролевыхигрпоинформационной  безопасности.   1. «Юныеинспекторадорожногодвижения»-проведение   тематическихролевыхигрпобезопасностидорожного  движения |  |  | Вовлечение 5-7%  обучающихся впрофориентационныемероприятия в рамкахвнеурочной  деятельности. |  |
| Организоватьучастиеобучающихсяв  фестивалепрофесси  й врамкахпроекта | Участие 10 %обучающихсяв  Фестивали профессий | 2024-  2026 | Организовать участиеобучающихсявфестивалепрофессий««Билетвбудущее» |  |  | Участие 15  % обучающихся в фестивали профессий |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | «Билетв  будущее» |  |  |  |  |  |  |  |
| Организоватьпрофобучение  девятиклассников  на базеколледжей | Реализацияобучающимисявозможностиполучитьспециальноеобразование | 2024-  2026 | Встречанабазеколледжей |  |  | Реализацияобучающимисявозможностиполучитьспециальноеобразование |  |
| Организоватьучастиеобучающихся впрофориентационной  смене | Запуск участияобучающихся впрофориентационнойсмене | 2024-  2026 |  |  |  | Запуск участияобучающихсявпрофориентационной смене |  |
| 6 | **Учитель.**  **Школьнаякоманда** |  | * Разработка системыадминистративныхмерпо   организации  проведен  ия | Достижение показателя –не менее 80%педагогических  работников,прошедшихобучение по программамповышения  квалификации, | 2024-2026 | Участие в муниципальномэтапе конкурса «Педагоггода»  Участие в конкурсе «Занравственный подвигучителя» |  | ЗДУВ  Р пометодической  работе | Образовательнаяорганизация должнабыть обеспеченанеобходимымоборудованием(наличие в каждомкабинетеПК с | Наличиеперспективного  плана-графикапрохожден |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | диагностическихпроцедур,обеспечивающихвыявлениепрофессиональныхдефицитов  педагогических  работников ипоследующие  действияпо ихликвидации,  предупреждению.   * Повышениемотивации   педагогических  работников кпрохождению  диагностикипрофессиональныхкомпетенций.   * Осуществ   ление  административног | размещенным вФедеральном реестредополнительныхпрофессиональныхпрограмм  педагогическогообразования;   * не менее 80%педагогических   работников и  управленческихкадров,прошедшихобучение попрограммамповышенияквалификациивсферевоспитания;   * неменее80%педагогических   работников,прошедшихобучение по программамповышения  квалификации по  инструментам ЦОС,  размещенным вФедеральном реестредополнительныхпрофессиональныхпрограмм  педагогическогообразования;   * достижениепоказателя-100%управленческой   команды,прошедшейповышение |  |  |  |  | выходомвИнтернетдля учителя) | ия курсовповышения  квалификации.  Наличиесертификатов о  прохождении КПК.  Наличиесведенийопрохождении  диагностикипрофессиональныхкомпетенций,которыеотраженыв  сведенияхопедагогическихработникахнасайтеобразовательной  организац |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | оконтролязаорганизацией  деятельности повыявлению  дефицитов,сопровождению,разработки иреализации ИОМ.Разработкаспособовстимулирования ипоощренияпедагогических  работников,  направленных наповышениемотивациипедагогических  работников кпрохождению  диагностикипрофессиональныхкомпетенц  ий. | квалификации по  программам изФедерального реестраобразовательныхпрограмм  дополнительногопрофессиональногообразования;  -болееодногоучителяизчисла учителей-предметников,преподающихматематику, физику,информатику, химию,биологию, прошлиобучениепопрограммам,направленным на  формирование уобучающихся навыков,обеспечивающихтехнологическийсуверенитетстраны ДПП ,направленным на  формирование уобучающихся навыков,обеспечивающихтехнологическийсуверенитет страны  (математика, физика,информатика, химия, |  |  |  |  |  | ии, в  документациируководителей  методическихлабораторийшколы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Организация участияпедагогов,участвующих вконкурсахпрофессиональногомастерства  , впубличныхмероприятиях разныхуровней:конференцияхкруглыхстолах,семинарах,мастер-классах ит.д.   * Создание   системымотивирования/стимулирования  педагогических  работников,занимающихактивнуюпозициювконкурсном  движении  ,  принима  ющих | биология).  Наличиепобедителейипризеров конкурсов,  среди педагогов.прохождение не менее80%учителей  диагностикипрофессиональныхкомпетенций. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | участие впрофессиональныхконкурсах. |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | **Школьныйклимат** | **Школьныйклимат** | Организовать  зон ыотдыха,комнатудетскихинициатив | Созданиепространствадляотдыхаучащихся,реализациядетскихинициатив в рамкахотряда  «Верность», вовнеурочной,проектнойи  исследовательской  деятельности | 2024-  2026 | Назначение педагога,реализующего программуУДИ  Составление программыУДИ  Оборудование зонотдыха,настольный теннис,мягкаямебель  ПриобщениедетейкУДИ | Мультимедийное икомпьютерноеоборудование | Заместительдиректора поУВР,  Заместительдиректора поВР  советни к  директора | Созданиепространствадляотдыхаучащихся,реализация детскихинициатив в рамкахвнеурочной,проектнойи  исследовательской  деятельности | Промежуточный иитоговыймониторинг.  Процентроста |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Запуститьантибулинговуюпрограмму | Оздоровлениешкольного климата,сведениеслучаев  булингакминимуму |  | Составление  антибулинговой программыДиагностикауровня  буллинга по классам (поанонимному опроснику)Создание карты «горячихточек» школы - мествозможных конфликтоввне взрослых(туалеты,раздевалки,школьные  дворы)  Создать правила и комитетпо противодействию(антибуллинговыйкомитет)ипланконтроляза  «горячимиточками»(видеокамеры,дежурство)  Обеспечить обучениепедагогов по КПК поработе сбулингом  Проведение родительскихсобраний, посвященныхантибулингу  Проведение классныхчасов,направленных насозданиеу  детей правильногоотношенияк  булингу |  |  | Оздоровлениешкольногоклимата,  снижение случаевбулинга кминимуму |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | **Образовательнаясреда** | **Образовательнаясреда,созданиеусловий** | Предоставитьучащимсядоступ кэлектронным  учебникам, доступк  дополните ьнойлитературе,всероссийскимэлектронным  библиотекам | Предоставлениеучащимся доступа кдополнительнойлитературе | 2024-  2026 | Созданиемедиазоныс10ноутбукамиРаспространение средиучениковчерезСферумполезных  образовательных ивоспитательныхресурсов | Мультимедийное икомпьютерноеоборудование | Заместительдиректора поУВР,  педагог-  библиотекарь | Предоставление  учащимся доступа кдополнительнойлитературе | Промежуточный иитоговыймониторинг.  Процентроста |
| Участвоватьв  деятельност и набазеИКОП  («Сферум  »)  профессиональныхсообществ  педагогов  дляобмена | Увеличение количествапривлеченныхкчат-  ботуучениковдо40%Повышение уровняинформированностиродителей о работеобразовательной  организацииВовлечение 100%педагогическогосостававпрофессиональноесообщество | 2024-  2026 | Запускшкольногоканаладля работы с родительскойобщественностью  Зарегистрировать педагоговвИКОП«Сферум».  Участие в лекцияхиконференцияхна  базеИКОП«Сферум» |  |  | Увеличениеколичествапривлеченных кчат-ботуучениковдо40% Повышениеуровня  информированностиродителейоработеобразовательнойорганизацииВовлечение100%  педагогическогосостававпрофессиональноесообщество |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | опытомиподдержкиначинающи х  учителей |  |  |  |  |  |  |  |

# Ожидаемыерезультаты реализацииПрограммы развития (повышение,сохранениеуровня).

o Улучшениекачествапредоставляемыхобразовательныхуслугчерезобновлениеструктурыисодержанияобразовательногопроцессас учетомвнедренияинновационных подходов.

* Информатизацияобразовательногопроцессаиуправления,делопроизводства.
* Расширениеперечняобразовательныхвозможностей,социально-образовательныхпартнерств.
* Созданиеэффективнойпрофильнойсистемыобученияиразвитиепроектнойдеятельностиобучающихся.
* Повышениеэффективностисистемыпоработесодареннымииталантливымидетьми.
* Повышениепрофессиональнойкомпетентностипедагогов,втомчислевобластиовладения инновационнымиобразовательнымииметапредметнымитехнологиямизасчетпрохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональныхифедеральных профессиональныхмероприятиях.
* Обеспечивается качество общего и дополнительного образования,соответствующего ФГОС,ФООП,социальномузаказу,возможностямипотребностямобучающихся.
* Расширилсяпереченьдополнительныхобразовательныхуслуг,предоставляемыхобучающимся.
* Организованопрофильноеобучениенаосновесетевоговзаимодействияобразовательныхучреждений.
* Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися входе государственнойитоговойаттестации.
* Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности всовременнойвысокотехнологическойэкономике.
* Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив состороныобучающихся.
* Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решениязадач современного образования в условияхФГОС.
* Созданаэффективнаясистемаинформационногообеспеченияобразовательногопроцесса.
* Модернизирован школьный медиацентр виртуальных образовательных ресурсови дистанционного образования.

# Механизмы реализации Программы развития.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименованиеблока** | **Наименованиересурсов** | **Наличие (по факту):количествоихарактеристики** | **Требуемыересурсы** | **Источникиполучения/**  **приобретения** |
| .Материально-техническое  обеспечение | Оборудованиеврамках  проекта«ЦОС» | МФУ-2  Ноутбуки - 10 | СовременноеIT-оборудование | Средствафедерального  бюджета |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.Кадровыересурсы | Педагоги | Всего педагогов – 67;  высшееобразование–49 человек. | Высококвалифицированные  педагоги |  |
| Педагог-психолог | 1(1 ставка) |  |
| Социальныйпедагог | 1(1 ставки) |  |
| 3.Финансовыересурсы |  | Мебель,IT-оборудование | Приобретение | Региональный  бюджет, |

176

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Бюджетные средства(федеральные, региональные,местные). |  | современногоновогооборудования | федеральныйбюджет |
| Учебникииучебныепособия | Приобретение учебникови  учебныхпособий. | Региональныйбюджет,  федеральныйбюджет |

# КритерииипоказателиоценкиреализацииПрограммыразвития.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Описаниерезультата** | **Количественные**  **показатели** |
| ПроведениесамодиагностикиОО. | Получены результатысамодиагностики. | 182баллов |
| Управленческий анализрезультатов самодиагностикишколы. | Отчет о результатахсамодиагностики.  Аналитическаясправка. | Сформирован |
| Выборуправленческоготрекаразвитияшколы. | Составлениедорожнойкарты. | Составлена |
| Описание условийперехода  наследующийуровень с учётомвосьми магистральных направленийразвития. | Разработкарабочихпрограмм,графикаоценочныхпроцедур,  индивидуальныхпрограммразвитияинаставничества. | Разработаны |
| Построение системыперсонифицированногопрофессиональногоразвитияпедагоговируководителейшколы, обеспечивающейсовременнуюметодическуюподготовкуснацеленностьюна достижение планируемых  образовательныхрезультатов. | Устранение«дефицитных»запросовпедагоговируководителей,построениеобразовательныхиразвивающих индивидуальныхмаршрутов. | Согласно «Дорожной карты» |
| Формирование предметно-пространственной  среды. | ПройденыкурсыКПК,повышеныкомпетенции. | Согласно графика |

1. **ДорожнаякартареализацииПрограммыразвития.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срокреализации** | | **Планируемыйрезультат** | | **Исполнитель** | **Ответствен**  **ный** |
| наименованиемероприятия | плановаядатаполучениярезультата  (дд.мм.гг) | фактическаядата(дд.мм.гг) | измеримыйиндикатор(показатель) | наименованиепродукта |  |  |
| **Задача1.Проведениесамодиагностикиобразовательнойорганизации,определениеуровнясоответствиямодели«Школа Минпросвещения России»** | | | | | **ДолжностьиФИОработникаОО, ответственного завыполнение**  **задачи**–директор Абдухаликов М.А. | |
| Мероприятие 1. 1.Знакомство с  разработками ФГБНУ  «ИнститутУправленияобразованиемРоссийской академииобразования»  (раздел«ШколаМинпросвещенияРоссии»). | Октябрь-ноябрь 2024г. | Ноябрь 2024г | Управленческаякоманда изучиламатериалыФГБНУ  «ИнститутуправленияобразованиемРоссийскойакадемииобразования»(раздел  «ШколаМинпросвещенияРоссии») | **---** | Администрацияшколы | Абдухаликов М.А. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие 1.2Прохождениесамодиагностики вэлектронномвиде. | 10.11.2024г. | 10.11.2024г. | Полученырезультатысамодиагностики.  ИзученырекомендациифедеральногооператораПроекта поповышениюуровня | Графическийпрофильрезультата,таблица,рекомендации | Администрацияшколы | Директор |
|  |  |  | соответствиямодели «Школа МинпросвещенияРоссии». |  |  |  |
| **Задача2. Управленческийанализипроектированиеусловийпереходанаследующийуровеньсоответствиямодели«ШколаМинпросвещенияРоссии»** | | | | | директор Абдухаликов М.А. | |
| Мероприятие 2.1формированиеактива школьнойкоманды  (управленческаякоманда),организацияегоработы. | Октябрь2024 г. | 10.10.2024г. | Управленческаякомандасозданаиприступилаквыполнениюзадания. | Положение ошкольнойуправленческойкоманде | Администрацияшколы | Директор |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие2.2.  Анализ результатовсамодиагностики школы врамках Проекта:достижения,исходный уровень попоказателям  «ШколыМинпросвещенияРоссии», проблемы,требующие решениядля переходана  более высокийуровень. | До 30.10.2024  г. | 30.10.2024г. | Отчет о результатахсамодиагностики. | Аналитическаясправка | Управленческаякоманда | Заместительдиректорапо УВР Абдуразкова Д.М. |
| Мероприятие 2.3.Выявление дефицитовпоказателейсоответствия уровнюмодели «ШколыМинпросвещенияРоссии»; анализресурсовдля  достижения следующего(повышенного)уровняусловий. | До30.10.2024г. | 30.10.2024 г. | Краткая характеристика мер,реализациякоторых позволитобеспечить соответствиенеобходимому уровнюмодели «Школа  Минпросвещения России»;выявление,  формулирование иписьменнаяфиксацияпроблем. | Аналитическаясправка | Управленческаякоманда | Директор Абдухаликов М.А.  заместительдиректора поУВР  Абдуразкова Д.М.Педагог-психолог Магомедова А.И.социальный педагог Шамхалова А.А.,советник по воспитанию Омарова И.А. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие2.4.  Разработка«доро  жнойкарты»поповышениюуровнясоответствиямодели  «ШколыМинпросвещенияРоссии» управленческойкомандой. | октябрь2024г. | До30.10.2024г. | Управленческой командойразработана «дорожнаякарта». | «Дорожнаякарта» | Управленческаякоманда | Директор Абдухаликов М.А.  заместительдиректора поУВР  Абдуразкова Д.М.Педагог-психолог Магомедова А.И.социальный педагог Шамхалова А.А.,советник по воспитанию Омарова И.А. |
| Мероприятие 2.5.Педагогическийсовет  «Перспективный  портретшколы». | До28.12.2024г. | 28.12.2024г. | Обсуждение напедагогическом советеКонцепции  Программыразвития, системыконкретныхмероприятий. | Протоколпедагогическогосовета | Управленческаякоманда | Директор Абдухаликов М.А.  заместительдиректора поУВР  Абдуразкова Д.М.Педагог-психолог Магомедова А.И.социальный педагог Шамхалова А.А.,советник по воспитанию Омарова И.А |
| Мероприятие2.6.  Отчёт учредителюо самодиагностике,проект Концепции программы  развития и «дорожнаякарта». | До01.11.2024г. | 01.11.2024г. | Итоговыйотчетосамодиагностике:   * Общая характеристика -выявленный интегральныйуровень   соответствия параметраммодели «ШколаМинпросвещенияРоссии»;   * Аналитическая(графическая) часть;Проблемноеполеобразовательной   организации(выявленные | Проект КонцепцииПрограммыразвития | Управленческаякоманда | Директор Абдухаликов М.А.  заместительдиректора поУВР  Абдуразкова Д.М.Педагог-психолог Магомедова А.И.социальный педагог Шамхалова А.А.,советник по воспитанию Омарова И.А |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | проблемы);   * Сводныеданныеповыявленнымдефицитамвсоответствии суказаннымикритериями; * Аудитнесоответствий; * Направленияпрограммы развитиядляобеспечениясоответствия   следующемууровнюмодели «ШколыМинпросвещенияРоссии»(«зоны ближайшегоразвитияшколы»). |  |  |  |
| Мероприятие2.7.  Разработка программыразвитияобразовательнойорганизации | До01.11.2024г. |  | Программа развитиясогласованас  Учредителем, сУправляющим советомшколыипедагогическимсоветом. | Программаразвития | Управленческаякоманда | Директор Абдухаликов М.А.  заместительдиректора поУВР  Абдуразкова Д.М.Педагог-психолог Магомедова А.И.социальный педагог Шамхалова А.А.,советник по воспитанию Омарова И.А. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие 2.8.Изучение ипостоянныймониторингмероприятий,реализуемыхврамкахПрограммы. | С01.11.2024  г.Регулярновсоответствиис«дорожнойкартой». | постоянно | Мониторинг | Результатымониторинга | Управленческаякоманда | Директор Абдухаликов М.А.  заместительдиректора поУВР  Абдуразкова Д.М.Педагог-психолог Магомедова А.И.социальный педагог Шамхалова А.А.,советник по воспитанию Омарова И.А |
| **Задача3.Выборуправленческоготрекаразвитияшколы** | | | | | Заместитель директора по  УВР Абдуразакова Д.М. | |
| Мероприятие3.1  Анализ возможныхуправленческих  треков, обсуждениешкольнойкомандой. | Декабрь2024г. | До28.12.2024г. | Выбортрекаразвития-Модель Программы развитияшколы. | Протокол | Управленческаякоманда | Директор Абдухаликов М.А.  заместительдиректора поУВР  Абдуразкова Д.М.Педагог-психолог Магомедова А.И.социальный педагог Шамхалова А.А.,советник по воспитанию Омарова И.А. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «ШколаМинпросвещенияРоссии»сучётомвосьмимагистральныхнаправленийразвития** | | | | | Заместители директора по  УВР Абдуразакова Д.М. | |
| **№1.Знание** | | | | | | |
| Мероприятие 4.1.Формирование перечняучебников и учебныхпособий в соответствиисфедеральнымперечнем(единая линейкаучебников). | Январь-февраль2024-2028г. | Январь-февраль2024-2028г. | Перечень учебниковсформирован | Приказ «Обутвержденииспискаучебниковиучебных пособийна  учебныйгод» | Педагог-библиотекарьКурбанова П.М. | ЗаместительдиректорапоУВР Абдуразакова Д.М. |
| Мероприятие 4.2.Организацияработыспорталом «Единоесодержание общегообразования» иконструкторомпримерных рабочихпрограмм. | Август2024г.,  2025 г., 2026г.,2027г.,2028г. | 30августа2024 г., 2025г.,2026г.,2027 г., 2028г. | Разработка рабочихпрограммпопредметам. | Рабочиепрограммы. | Учителя-предметники | ЗаместительдиректорапоУВР Абдуразакова Д.М. |
| Мероприятие 4.3.Объективная ВСОКО.Разработка текущей ипромежуточнойаттестации с учётомтребований ФГОС, | регулярно | регулярно | Контрользаграфикомоценочныхпроцедур. | Аналитическаясправка | Административнаякоманда | Директор Абдухаликов М.А. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| международныхисследований,  современных требованийк инструментамоценивания).  Выполнениерекомендацийпо  результатамоценивания(втомчислеВПР). |  |  |  |  |  |  |
| Мероприятие 4.4.Развитиевнутришкольнойсистемыпрофессионального ростаи развития,  наставничества(поддержка молодыхучителей) | 2024-2028г. | 2024-2028г. | Индивидуальнаяпрограммаразвитияи  системанаставничества какинструментынаращиванияпрофессиональныхкомпетенцийпедагогов. | Положение онаставничестве | Педагог-наставник | ЗаместительдиректорапоУВР  Абдуразакова Д.М. |
| Мероприятие4.5.  Сетеваяформареализацииобразовательныхпрограмм. | 2024-2028г. | 2024-2028г. | Организованасетеваяформа. | Договор о сетевомвзаимодействии | Управленческаякоманда | ЗаместительдиректорапоУВР  Абдуразакова Д.М. |
| **№2.Воспитание** | | | | | | |
| Мероприятие 4.7.Эффективнаяполноценная работаШтабавоспитательной  деятельности | Сентябрь2024г. | До10.09.2024г. | Штабсоздан,полномочияопределены | ПоложениеоШтабевоспитательной  работы,приказ | Заместитель  директорапоУВР | Заместительдиректорапо ВР Магомедова Ж.М. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие 4.8.Участиевреализациипроекта  «ОрлятаРоссии». | Сентябрь2024г. | С01.09.2024  г. | Сформированы списки  участников, собранызаявленияотродителей.  Прохождениетреков,сдачаотчётов в соответствии скалендарным планомпроекта. | Заявления отродителей,Загруженные вличный кабинет,отчётыпотрекамвличных кабинетахклассныхРуководителей. | Советникдиректора повоспитаниюАлиева Ф.Ф.классныеруководители | Заместительдиректорапо ВР Магомедова Ж.М. |
| Мероприятие 4.9Оформлениекомнатыдетскихинициатив/ученическогосамоуправления. | Октябрь 2024г | До01.12.2024г. | Оформлена комнатадетскихинициатив-пространство,отвечающеесовременнымтребованиямбезопасности,комфортаифункциональности, где детимогутполностьюраскрытьсвойпотенциал,неограничиваясьрамкамишкольной программывместе с  единомышленниками.Создан Центр ДетскихИнициатив. ФункционалКДИ:   * пространствоученическогосамоуправления ШУС * место сборакоманд (обществ,кружков)по | ПоложениеоЦДИ. | Советникдиректора повоспитаниюАлиева Ф.Ф.классныеруководители | Заместительдиректорапо ВР Магомедова Ж.М. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | направленияминтересовдетей;  местовстречсдетскимиобщественнымиобъединениямидвижениями),родительским,педагогическим,профессиональнымсообществом дляпроведениясовместных  мероприятий, проектнойдеятельности,игр;   * рабочее местосоветникаповоспитанию; * место дляпроведениямероприятийвнеурочнойдеятельности,дополнительногообразованиядетей; * центральноеместодетского объединения,штабаребят, место   встреч,сборов,обсуждений. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие 4.10.Разработка Концепцииорганизациивнутришкольногопространства,положения оборганизации  внутришкольных  пространств. |  |  | ОбсуждениеКонцепцииспедагогами,учащимися,родителями. | Положение оборганизациивнутришкольныхпространств. | Классныеруководители,управленческаякоманда | Директор Абдухаликов М.А. |
|  |  |  |  |  |  |
| **№3.Здоровье** | | | | | | |
| Мероприятие4.12.  Разработка  единогокалендарного планафизкультурных,спортивныхимассовых  спортивно-зрелищныхмероприятий. |  |  | План разработан иреализуется. | Единый  календарныйплан | Учителяфизическойкультуры(руководительШСК) | Заместительдиректора по УВР Абдуразакова Д.М. |
| **№4.Творчество** | | | | | | |
| Мероприятие4.13.Развитиедополнительногообразования. |  |  | ОткрытыновыеместаДОД. | Приказ о созданиикружковисекций. | Заместитель  директорапо УВР Абдуразакова Д.М. | Директор Абдухаликов М.А. |
| **№5.Профориентация** | | | | | | |
| Мероприятие 4.14.Включениевполномочиязаместителядиректораповоспитательнойработепопрофориентационной  деятельностивОО. |  |  | В полномочия заместителядиректора по УВР включеноведениекомплексной работы попрофориентационнойдеятельности вОО. | Должностнаяинструкция | Директор Абдухаликов М.А. | Директор Абдухаликов М.А. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие 4.15.Психологическое итьюторское  сопровождениевыбора  профессии. |  |  | Психологическое итьюторскоесопровождениевыборапрофессии. | Программапрофориентационнойработы  дляучащихся. | Заместитель  Директорапо ВР Магомедова Ж.М. | Заместитель  Директорапо ВР Магомедова Ж.М. |
| Мероприятие 4.16.Вовлечениесемьивпрофориентационныйпроцесс. |  |  | Разработана и реализуетсяпрограмма. Вовлечениесемьи в процесссопровожденияпрофессиональногосамоопределения. | Программа работы сродителями попрофориентации ипрофессиональномусопровождению. | Заместитель  Директорапо ВР Магомедова Ж.М. | Заместитель  Директорапо ВР Магомедова Ж.М. |
|  | | | | | | |
| Мероприятие4.17.  Повышение  квалификации педагоговвсферевоспитания. |  |  | Педагогишколыуспешнопрошли КПК. | Удостоверения опрохожденииКПК. | Классныеруководители | Заместитель  Директорапо ВР Магомедова Ж.М. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие 4.18.Системанаставничества. |  |  | Сформированынаставнические  «пары» по модели «учитель-учитель», организованопланирование непрерывногопрофессиональногоразвития черезиндивидуальныеобразовательные маршруты (ИОМ).  Всоответствиис  выявленнымидефицитамии лучшимипедагогическимипрактикамиврамках  работы РМО –формированиенаставническихпар  «учитель-учитель»вОО. | Положения:  «О развитиисистемынаставничества»,  «ОбИОМпедагога»,Приказ «О системенаставничества». | Заместительдиректорапо  УВР Абдуразакова Д.М. | Директор Абдухаликов М.А. |
| **№7.Школьныйклимат** | | | | | | |
| Мероприятие 4.19.Создание службымедиации |  |  | Психологическийкомфорт для всех(учитель-логопед,педагог-психолог,социальныйпедагог,служба школьноймедиации). | Положение, приказ,план,структураит.д. | Заместительдиректорапо УВР | Директор Абдухаликов М.А. |
| Мероприятие 4.20Оформлениекомфортногорекреационного  пространства. |  |  | Оформлениерекреационныхпространств. | Комфортная средарекреационныхпространств. | Директор Абдухаликов М.А. | Директор Абдухаликов М.А. |
| **№8.Образовательнаясреда** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие 4.21.Проектирование зоныотдыха, креативныхпространств приподготовке к ремонтушколы. |  |  | Проект креативныхпространствшколыиреализация его наПрактике. | Проект «Школьнаятерритория –территориякомфорта»Презентация. | Администрацияшколы,Управляющийсовет,педагогическийколлектив,ученическоесамоуправление,члены классныхродительскихкомитетов | Директор Абдухаликов М.А. |
| Мероприятие4.22.Участиепедагоговшколыв деятельностипрофессиональныхсообществпедагоговдляобмена опытом и  Поддержки начинающих учителей на базе ИКОП(«Сферум»). |  |  | Педагогишколы–активныечлены профессиональныхсообществ  педагоговдляобменаопытомиподдержкиначинающихучителейнабазеИКОП(«Сферум») | Регистрацияпедагогов в  сообществах. | Методическийсовет | ЗаместительдиректорапоУВР Абдуразакова Д.М. |
| **Задача5.Построениесистемыперсонифицированногопрофессиональногоразвитияпедагоговируководителейшколы,обеспечивающуюсвоевременнуюметодическуюподготовкуснацеленностьюна**  **достижениепланируемыхобразовательныхрезультатов.** | | | | | Заместитель директора по УВР Абдуразакова Д.М. | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие 5.1.Формирование иреализацияиндивидуальныхобразовательныхмаршрутовруководителей ипедагоговшколы. |  |  | Сформированы  «дефицитные»запросыпедагоговПостроены  образовательные иразвивающие  индивидуальные маршруты.Построена системаперсонифицированногопрофессиональногоразвитияпедагоговируководителейшколы, обеспечивающуюсвоевременнуюметодическуюподготовкуснацеленностью надостижение планируемыхобразовательныхрезультатов.  Внешнее и внутреннеетьюторство. | ИОМ педагогов ируководителейУдостоверенияКПК | Управленческаякоманда,внешниеи внутренниетьюторы | ЗаместительдиректорапоУВР Абдуразакова Д.М. |
| **Задача6.Формированиепредметно-пространственнойсредывперспективецифровизацииобразованиядля расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью надостижениепланируемыхобразовательныхрезультатов.** | | | | | ЗаместительдиректорапоУВР Абдуразакова Д.М.. | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие 6.1.Повышение квалификациипедагогических  работниковпо вопросамцифровизации, обновленияИКТ- инфраструктуры,дистанционныхобразовательныхтехнологий,автоматизированныхинформационныхсистем. |  |  | ПройденыКПК,повышеныкомпетенции. | Удостоверения опрохождении КПК | ЗаместительдиректорапоУВР Абдуразакова Д.М. | ЗаместительдиректорапоУВР Абдуразакова Д.М. |
| Мероприятие 6.2.Дальнейшаяиндивидуализацияобразовательногопроцессачерез реализациюиндивидуальныхучебныхпланов, сетевые формыреализацииобразовательныхПрограмм. |  |  | РеализацияИУП,сетевыхформ реализацииобразовательныхПрограмм. | ИУП | ЗаместительдиректорапоУВР Абдуразакова Д.М.. | ЗаместительдиректорапоУВР Абдуразакова Д.М. |
| **Задача8.Развитиеуправленческоймоделишколы.** | | | | |  | |
| Мероприятие 8.1.Реализация проектногоподхода в управлениишколой:  «Управление качествомобразования»;  «Современнаяшкола»;  «Воспитание исоциализация»;  «Школавозможностей». |  |  | Реализацияуправленческихпроектов | Аналитическиесправки, отчёты,результатымониторингов. | Администрацияшколы | Директор Абдухаликов М.А. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие 8.2.Создание условийдля предотвращения ипрофилактикидеструктивных  проявлений в поведенииобучающихся: созданиеШкольной Службыпримирения (ШСП),реализациядеятельности. |  |  | Внедрение медиациии восстановительныхтехнологийвДеятельностьпедагогов по  урегулированиюмежличностных  конфликтов в  образовательной среде ипрофилактикеправонарушений.  Формированиесоциально-психологическойкомпетенции учащихсячерездеятельностьвШСП,развитиесвойствикачествличности,необходимыхдляконструктивногоразрешения конфликтныхситуаций на основепримирительныхвстреч. | ПриказосозданииШСМ.  ПоложениеоШСП. | Управленческаякоманда | Заместительдиректора по УВР Абдуразакова Д.М. |
| **Задача9.Развитиенаправленияработыссемьей(школадляребёнкаидлявсейсемьи).** | | | | |  | |
| Мероприятие 9.1.Профориентация.Реализация программыработысродителями. |  |  | Организована работа сродителями в рамкахпрофориентационнойпрограммы по  самоопределениюобучающихся. | Программа | Администрацияшколы  Школьнаякоманда | Заместительдиректора по УВР Абдуразакова Д.М. |
| **Задача10.Независимаяоценкакачестваобразования,атакжесистемавнутреннегоаудита.** | | | | | Директор Абдухаликов М.А. | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие 10.1.Мониторинг Программыразвития,корректировка. |  |  | Мониторинг Программыразвития (графическийвариант),отчёты. | Управленческаякоманда | АдминистрацияшколыШкольнаякоманда | Директор Абдухаликов М.А. |