

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РД**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МР «КИЗИЛЮРТОВСКИЙ РАЙОН»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Нечаевская средняя общеобразовательная школа № 2»**

**368109, село Нечаевка, ул. И. Гамзата № 18, тел. 8 (989) 878 51 81 , эл. почта** <https://mail.e-dag.ru/>

 **Официальный сайт ОО** [**https://sh-nechaevskaya-2-r82.gosweb.gosuslugi.ru/**](https://sh-nechaevskaya-2-r82.gosweb.gosuslugi.ru/)

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО Начальник управления образованияМКУ «Управление образования» МР «Кизилюртовский район»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Х.Г. Гаджиев  |  УТВЕРЖДЕНО постановлением главыМР «Кизилюртовский район» От «14» июня 2024 г.№ 66  |

ПРИНЯТ

На педагогическом совете

МКОУ «Нечаевская СОШ № 2»

Протокол от «30» августа 2024 г.

**Программа развития**

 **МКОУ «Нечаевская СОШ № 2»**

**на 2024-2029 годы**

с. Нечаевка

1. **Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Полное наименование ОО | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Нечаевская средняя общеобразовательная школа № 2» |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.10. План мероприятий по повышению качества образования в Кизилюртовском районе Республики Дагестан на период до 2026 года11. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. |
| Цель  | 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.3. Эффективное применение ФООП, в том числе развитие воспитательной работы, проведение профориентационных мероприятий и сотрудничество с общественными организациями этой сферы.4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми-мигрантами, нуждающимися в длительном лечении и т. д.  |
| Комплексные задачи Программы развития  | 1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. |
| Основные направления развития организации | 1. Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса, в том числе внедрение новых федеральных рабочих программ по мере их утверждения Минпросвещения.2. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте.3. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.6. Усиление антитеррористической защищенности организации.7. Организация профориентационной работы с обучающимися. 8. Оптимизация работы с кадрами и внедрение наставничества среди педагогических работников.9. Ведение инновационной деятельности. |
| Сведения о разработчиках | Директор: Абдухаликов М.А. Администрация и педагогический коллектив МКОУ «Нечаевская средняя общеобразовательная школа № 2» |
| Период реализации | С 2024 года по 2029 год – 5 лет |
| Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы | Успешно применяются ФООП, в том числе федеральные рабочие программы при разработке ООП школы.Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.95% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.50 % педагогов, ответственных за профориентацию прошло обучение по программам, связанным реализацией профминимума Минпросвещения.В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.Увеличилось на 45% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.90 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ, длительно болеющими детьми. |
| Ожидаемые результаты реализации программы | Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.Организовано профильное обучение и профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.Модернизирован школьный медиацентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования |
| Порядок финансирования Программы развития | Средства из бюджета, добровольные пожертвования, спонсорская помощь, средства на целевые проекты. |
| Контроль реализации | Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МКОУ.Корректировку программы развития осуществляет директор |

1. **Информационная справка об ОО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Основные сведения об ОО | Указать: 1. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Нечаевская средняя общеобразовательная школа № 2»2. Дата создания ОО: 1986 г.3. ИНН- 05160081234. Информацию об учредителе(ях) ОО: МР «Кизилюртовский район» 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: 05Л01 0000667 02.09.2012 г.6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): РД, Кизилюртовский район, с. Нечаевка, ул. Им.Гамзата № 18 7. Контакты: телефон ОО: 89898785181, адрес электронной почты ОО mkou\_nechaevsk2@e-dag.ruадрес официального сайта ОО в сети «Интернет» <https://sh-nechaevskaya-2-r82.gosweb.gosulugi.ru/> |
| Сведения об обучающихся  | НОО- 325ООО-357СОО-375 обучающихся-дети-инвалиды  |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | *Информация о формах обучения:*С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы в организации осваиваются в очной форме обучения и вформе обучения на дому.*Информация об уровнях образования и нормативном сроке обучения:*Начальное общее образование нормативный срок - 4 года Основное общее образование нормативный срок обучения - 5 летСреднееобщееобразованиенормативныйсрокобучения-2 годаОсновным видом деятельности МКОУ «Нечаевская СОШ №2» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:* основной образовательной программы начального общего образования;
* основной образовательной программы основного общего образования;
* основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования обучающихся с нарушениями речи, и дополнительные общеразвивающие программы. |
| Сведения о режиме деятельности | Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.Продолжительность уроков – 45 минут.Образовательная деятельность в Школе осуществляется по шестидневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены : для обучающихся 3–4, 5-7 кл. классов во вторую смену, для обучающихся 1- 2 х, 8–11-х классов – в первую смену |
| Сведения о работниках ОО | На период самодиагностики в школе работает 67 педагогов, директор-1, заместителей директора-3. Высшее профессиональное образование имеют 49 человек. Высшую квалификационную категорию имеют 41 человека, 1(первую) категорию – 10 чел.; количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание-5 человек.Молодых специалистов в школе -1 чел. Советник директора по воспитанию – 1 чел.Педагог-психолог-1Социальный педагог-1Библиотекарь-1 |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | Школа расположена в центре села Нечаевка. Все семьи обучающихся проживают в частных домах: 50 процентов− рядом со Школой,50 процентов – в отдалении на 1,5 км. Подвоз детей осуществляет школьный автобус.  |

1. **Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балльная оценка** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.  | * Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).
* Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.
* Использование модульного принципа осовения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).
* Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.
* Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
 |
| Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. | * Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.
* Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.
* Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
 |
| Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.  | * Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д.
* Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.
* Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
 |
| Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. | * Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.
* Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
* Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
 |
| Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. | * Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).
* Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.
* Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.
* Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
* Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.
* Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.
* Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
* Использование автоматизированных систем по организационно-управленческихм вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
 |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.  | * Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.
* Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
 |
| Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. | * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
 |
| Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.  | * Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.
* Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.
* Предоставление бучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.
* Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).
* Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.
* Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.
* Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.
* Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.
* Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
 |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.  | * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.
* Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.
* Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
* Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
 |
| Несовершенная система финансирования ИУП. | * Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
 |
| Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.  | * Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
* Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
 |
| Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.
* Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.
* Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д.
* Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
 |
| Отсутствие системы формирования запроса. | * Автоматизизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
 |
| Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. | * Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
 |
| Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | * Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.
* Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.
* Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
 |
| Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | * Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.
* Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.
* Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.
* Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
 |
| Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. | * Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.
* Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.
* Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создение муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
 |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Необъективность текущего и итогового оценивания.  | * Повышение методической грамотности педработников по соблюдению принципов объективного оценивания.
* Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проферяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).
* Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.
* Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.
* Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).
* Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
 |
| Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».  | * Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличяе выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.
* Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.
* Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов.
* Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
 |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. | * Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.
* Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».
* Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
 |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено 3‒4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | * Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.
* Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных предстваителей обучающихся.
* Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.
* Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.
* Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.
* Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.
* Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.
* Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
 |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. | * Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.
* Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.
* Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.
* Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
 |
| Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. | * Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
 |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе  | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | * Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
* Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
* Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
* Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
* Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
* Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
* Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
* Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
 |
| Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | * Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
* Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.
* Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
* Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
* Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
 |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | * Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
* Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
* Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
* Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
* Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
* Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
* Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
* Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
 |
| Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | * Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
* Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.
* Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
* Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
* Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
 |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |  |  |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее ‒ ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено полностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации. | * Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
 |
| Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). | * Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
 |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее ‒ТСО) индивидуального и коллективного пользования | оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | * Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.
* Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
* Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
* Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
 |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года) | 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Системная работа (цикл мероприятий) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта) | От 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы.  | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
* Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
 |
| Отсутствие квалифицированных специалистов. | * Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).
* Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.
* Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
 |
| Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | * Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
 |
| Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | * Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.
* Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.
* Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
 |
| Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. | * Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
 |
| Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.  | * Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.
* Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
 |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.  | * Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.
* Организация детско-взрослой событийной общности.
 |
| Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.  | * Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
* Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
* Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.
* Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
* Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
* Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
 |
| Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | * Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
 |
| Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
* Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
 |
| Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | * Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
 |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников.  | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
 |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.  | * Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.
* Организация детско-взрослой событийной общности.
 |
| Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | * Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
 |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников.  | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
 |
| Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
* Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
 |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
* Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
 |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
 |
| Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
 |
| Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
 |
| Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.  | * Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
 |
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | 77% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям  | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.
* Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
 |
| Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.  | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.
* Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
* Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
 |
| Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | * Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
 |
| Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | * Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.
* Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
 |
| Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.  | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.
* Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
* Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.
* Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
 |
| Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | * Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
 |
| Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. | * Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).
* Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
* Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.
* Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
* Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
 |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 1 технологический кружок  | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.
* Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
* Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.
* Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.
* Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
 |
| Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.
* Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
* При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
 |
| Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Обеспечить деятельность по привленчению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
* Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.
* Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
* При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
 |
| Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | * Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
 |
| Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.
* Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
 |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. | * Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей.
* Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
 |
| Не разработана программа технологического кружка. | * Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.
* Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.
* Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
 |
| Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. | * Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
 |
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).
* Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работев по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательные организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
 |
| Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) | * Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
 |
| Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. | * Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).
* Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
 |
| Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.  | * Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
 |
| При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. | * Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ.
* Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.
* Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
 |
| 46 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 3‒4 объединения | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Несбалансированность системы внеурочной деятельности  | * Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
 |
| Не сформирована система воспитательной работы школы.  | * Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
 |
| Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений  | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
 |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. | * Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
 |
| Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. | * Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.
* Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.
* Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
* Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
* Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
* Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
 |
| 47 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 48 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 49 | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 50 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медиацентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся  | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 53 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 56 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | * Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.
* Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).
* Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.
* Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
 |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
 |
| Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | * Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
 |
| Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | * Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.
* Оптимизизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
 |
| Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | * Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.
* Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.
* Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
* Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.
* Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
 |
| 61 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 62 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 64 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 65 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 66 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 67 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 70 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 81 | Участие обучающихся 6‒11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 83 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 84 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 85 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 87 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | * Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.
* Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.
* Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
* Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
* Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.
* Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.
* Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.
* Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).
* Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).
* Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
 |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 5% до 9% учителей  | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | * Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.
* Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.
* Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.
* Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.
* Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.
* Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога.
* Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.
* Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.
* Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").
* Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.
* Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методичсеким сопровождением.
* Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.
* Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.
* Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
 |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | * Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.
* Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
* Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
* Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.
* Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.
* Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.
* Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
* Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
* Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
* Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
* Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
 |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | * Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.
* Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
* Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.
* Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.
* Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.
* Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.
* Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
* Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
* Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
* Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
* Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
 |
| 93 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 100% управленческой команды | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 94 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.  | * Обепечение реализации ООП в сетевой форме.
* Разработка положения о кадровом резерве.
 |
| Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | * Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).
* Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.
* Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .
* Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.
* Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.
* Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.
* Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
* Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
* Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
* Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
* Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
* Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленныхмна формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
* Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологиипо дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
 |
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.  | * Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).
* Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
* Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.
* Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.
* Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.
* Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).
* Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.
* Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).
* Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).
* Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.
* Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.
* Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.
* Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
* Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.
* Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.
* Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
* Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
* Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".
* Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.
* Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
 |
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | * Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.
* Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".
* Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.
* Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
* Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
 |
| Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. | * Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.
* Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
 |
| Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.  | * Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.
* Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).
* Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
 |
| Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | * Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
* Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
* Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
 |
| 97 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие  | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 98 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | От 70% до 79% обучающихся | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ. | * Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.
* Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования.
* Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования.
* Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.
* Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.
 |
| 99 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 100 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 101 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 102 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 103 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 104 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 105 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 106 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 107 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 108 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 109 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 110 | Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 111 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 112 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 113 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 114 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 115 | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Соответствует в полной мере  | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования | * Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование.
 |
| Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. | * Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.
* Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
 |
| Отсутствие цифровой модели образовательной среды. | * Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
 |
| Не обеспечено хранение оборудования ЦОС. | * Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
 |
| Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
 |
| Не соблюдаются требования к безопасности. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
 |
| Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
 |
| Не выполняются рекомендации по размещению оборудования. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
 |
| Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования. | * Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
 |
| Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение.
 |
| Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение.
 |
| Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. | * Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
 |
| Отсутствие административного контроля использования оборудования. | * Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
 |
| 116 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 117 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 118 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр  | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 119 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня |  |  |
| 120 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |
| 121 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Следует отметить следующий внутренний фактор как низкая мотивация или нежелание педагогических работников в участии в конкурсах педагогического мастерства, прохождение курсов повышения квалификации, прохождение диагностикипрофессиональнойкомпетенции,таккакданныеусловияимеютвлияниенаувеличениепедагогическойнагрузкиучителя.В

школенедостаточнаяработапоподготовкеобучающихсяквыборупрофиляобучения,недостаточноекачестводифференциацииииндивидуализацииобучения.Недостатокорганизациивовлеченияобучающихсяволимпиадноедвижениешкольников.Загруженностьучителяпрепятствуетэффективнойподготовкиобучающихся,призеровипобедителейшкольногоэтапаВсероссийской олимпиады школьников,кмуниципальномуэтапу.

Дефицит высококвалифицированных кадров. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников..Важнымвнутреннимфакторомвлияющийнавозникновениедефицитовявляетсяустаревшаяматериально-техническаябазапопредметамивцеломпошколе.Обновлениеоборудования(техники)проходитмедленнымнаращиванием,всвязисотсутствиемдостаточногофинансирования.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Полученный результат****(описание и количество баллов)** | **Планируемый результат, описание** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Знание | 44 б.Учителя школы в своей деятельности используют единые рабочие программы. Рабочие программы разработаны сиспользованием методическихрекомендацийионлайнконструктора.10-11классы работают на основеуниверсальногопрофиля, реализуется углубленный уровеньпреподаваниядвух предметовВ школе существуют единые подходы к составлению расписания Разработаны единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания.Рабочие программы внеурочнойДеятельности реализуются в объеме 3 | Необходимо достичь высокого уровня(от 45 до 53 баллов).1. Реализовать сетевую форму организации обучения.
2. Разработать единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания в соответствии с рекомендациями Минпросвещения к формированию графика проведения оценочных процедурв ОО и нормами СанПин.
3. Реализация и соблюдение

требований локального акта, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Часов в неделю.В школе функционирует Точка роста естественно-научного профиля.Обучающиеся обеспечены учебникамив объёме 77%.ОбучающиесяпринимаютучастиевмуниципальномирегиональномэтапахВсОШКадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено. Разработаны адаптированные основныеОбщеобразовательные программы. | Регламентирующего формы, порядок ,периодичность текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся на уровне100%.5.Создание локального акта регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования и его реализацию, соблюдение требований локального акта на уровне 100%. |
| 2 | Воспитание | 21 бОрганизована воспитательная работа по всем направлениям организованы ученические движения, ведется работа вУстановлении сетевого взаимодействия. | Высокийуровень.20-22балла.* Полноценная, эффективная работа кружков на базе школы. Взаимодействие с социальными

партнерами. Увеличение числа |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Кружков посредством сетевого взаимодействия. Участие в федеральном проекте«Классная страна»,который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. Родители принимают участие в разработке рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Школа участвует в конкурсах, грантах,средства которых направлены для закупки туристического оборудования. |
| 3 | Здоровье | 20 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Реализация общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Созданы условия для занятий физической культурой и спортом. Реализуются дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта. Школа принимает участие в спортивныхМероприятиях на муниципальном и регонпльном уровне | Высокий уровень. 20-22 балла. Сотрудничество с сетевыми партнерами (предприятиями,организации)вближайшемокружении или дистанционно,которые могутпредоставить школересурсы (профессиональные кадры,материально-техническую базу,образовательные ресурсы). Впрограмме воспитания добавленраздел "Виды, формы и содержаниевоспитательнойдеятельности"вариативногомодуля"Школьные |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | (во ВсероссийскихспортивныхсоревнованияхшкольниковПрезидентскиесостязанияиВсероссийскихспортивныхиграхшкольниковПрезидентскихспортивныхиграх). | спортивные клубы", планированиемероприятий. Охват обучающихся,имеющихзнакотличия ВФСК«ГТО», подтвержденныйудостоверением составляет не менее30%. Педагоги прошликурсовуюподготовкупо вопросам подготовкиобучающихсяксоревнованиям. |
| 4 | Творчество | 22балла Наша образовательная организация вышла наданный уровень«ШколыМинпросвещенияРоссии» по показателю.Организованодополнительноеобразованиепоразвитиютворческихнаклонностей,участиевконкурсах,фестивалях, выставках, акциях, смотрах.Организованаработашкольноготеатра,школьногомузея. | Высокийуровень25-29Сетеваяформаорганизациидополнительного образования,привлечениекадровизорганизаций–социальныхпартнеров.Организация школьного Хора. |
| 5 | Профориентация | 14баллов.Школавышланазаданныйуровень«ШколыМинпросвещенияРоссии»попоказателям.Имеются соглашения с региональнымипредприятиями/организациями,оказывающими содействие в реализациипрофориентационныхмероприятиях.Обучающиеся участвуютвмоделирующих профессиональныхпробах(онлайн)итестированиях. | Высокийуровень12-14баллов.Действиепрофильногопредпрофессиональногокласса,удовлетворяющий интересам ипотребностямобучающихся.Достаточный уровень компетенцийпедагогических работников попреподаванию в профильныхклассах. Сформирована мотивацияобучающихся к участию вчемпионатах по профессиональномумастерству. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Посещаютэкскурсии в организацияхСПОи ВО. |  |
| 6 | Учитель.Школьная команда | 25 баллов.В организации используются единыеподходыкштатномурасписанию.Предусмотрены меры материального инематериального стимулирования.Развивается система наставничества(положениеонаставничестве,дорожнаякартаоегореализации,приказы).Имеются методические лабораторииучителей (всего 7, в том числе классныхруководителей). Участие педагогов вконкурсном движении. В школе имеютсяштатныеединицыузкихспециалистов(психолога,социолога). | Планируемый результат – выход навысокий уровень 28-32 балла. Чтобыдостичьвысокогорезультатаподанному магистральномунаправлениюнеобходимозакрытьимеющиеся дефициты,реализовыватьэффективнуюработууправленческойкомандышколы,контролировать выполнениеуправленческихрешений. |
| 7 | Школьныйклимат | 17 баллов.Организованоучастиеобучающихсявсоциальныхипсихологических тестированиях,организованопсихолого-педагогическоесопровождение.СозданУправляющийСовет. | 17-19 баллов высокой уровень.Проводятся мероприятия,направленные на профилактикутравли в образовательной среде.Созданаифункционируетслужбамедиации. |
| 8 | Образовательнаясреда | 19 баллов.Школавышланазаданныйуровень«ШколыМинпросвещенияРоссии»попоказателям.РазработаныЛА,организацияподключенаквысокоскоростномуинтернету,используетсяинформационно-коммуникационная | 16-19высокийуровень.Разработан пакет документов (ЛА)по использованию ФГИС «Мояшкола».Оборудованны рабочиеместа педагогов необходимымоборудованием.Педагогическиеработники обладают необходимымикомпетенциями.Используются |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | платформаСФЕРУМ.РеализуетсямодельШколаполногоднянаосновеинтеграцииурочнойивнеурочнойдеятельностиобучающихся,программдополнительногообразованиядетей. | возможности ФГИС «Моя школа» ворганизацииоценочнойдеятельности.Врабочиепрограммыучебныхпредметоввключенывидыучебной деятельности сиспользованиемресурсовФГИС«Мояшкола». |

**Результатыпроблемноориентированногоанализа:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Магистральные направления иключевыеусловия** | **Оценкаактуальногосостояниявнутреннего****потенциала** | **Оценкаперспективразвития****сучетомизменениявнешнихфакторов** |
| **сильныестороны** | **слабыестороны** | **благоприятные****возможности** | **риски** |
| Знание | – разнообразие спектрапредоставленияобразовательныхпрограмм-удовлетворенностькачествомобразовательнойдеятельностиорганизаций,осуществляющихобразовательнуюдеятельность– создание условий дляповышенияквалификации ипереподготовкипедагогическихработниковпо | –обеспеченностьреализацииметодическихрекомендаций поматериально-техническомуобеспечениюреализацииФГОС(мобильныхклассов)–реализацияметодическихрекомендаций поприменениюсетевой формыреализацииобразовательных | – организациявзаимодействияпедагогическихработников черезобмен опытом,проведениепедагогическихсоветов,проведение«открытых уроков»взаимодействие спрофсоюзом,предоставлениевозможностейсотрудникам дляотдыха,лечения | – разнообразие спектрапредоставленияобразовательныхпрограмм-удовлетворенностькачествомобразовательнойдеятельностиорганизаций,осуществляющихобразовательнуюдеятельность– создание условий дляповышенияквалификации ипереподготовкипедагогическихработниковпо |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | организации полученияобразованияобучающимисясОВЗ,инвалидностью- обеспеченностьпредоставленияуслугспециалистов,оказывающихобучающимсянеобходимую психолого-педагогическую,помощь-наличие выпускников 9-хи 11-х классов,получившихаттестатыособого образца и медаль"Заособыеуспехивучении. | программ-реализация единыхрекомендацийпоконтрольнымработам идомашнимзаданиям-необеспеченностьучебниками,учебнымипособиями,дидактическимиматериалами дляорганизацииполученияобразованияобучающимися сОВЗ; |  | организации полученияобразованияобучающимисясОВЗ,инвалидностью- обеспеченностьпредоставленияуслугспециалистов,оказывающихобучающимсянеобходимую психолого-педагогическую,помощь-наличие выпускников 9-хи11-хклассов,получившихаттестатыособого образца и медаль"Заособыеуспехивучении. |
| Воспитание | Организация летнихтематическихсменвшкольномлагере.Функционирование Советаобучающихся(критическийпоказатель).Наличие первичногоОтделенияРДДМ.Движениепервых.Наличиецентра детскихинициатив,пространстваученического | Не организованадминистративныйконтрольдеятельностиклассныхруководителей.Отсутствиеоткрытости,системности вработе сродителями.Родители не | Организациясетевойформыреализацииобщеобразовательныхпрограмм сорганизациями. | Кадровый дефицитспециалистов.Низкий уровенькомпетенцийпедагогическихработников.Недостаточностьфинансирования. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | самоуправления.Участие в реализациипроектаОрлятаРоссии.Наличиепредставительствдетских имолодежныхобщественныхобъединений (Юнармия.)Участиеобучающихсявволонтерскомдвижении.Наличие школьныхвоенно- патриотическихклубов. | участвуют вразработкерабочейпрограммывоспитания. |  |  |
| Здоровье | 100% обучающихсяначальных классовобеспечены горячимпитанием.Наличиеобщешкольнойпрограммыработыпопротиводействию ипрофилактикевредныхпривычек.Болеепятимероприятийпоздоровомуобразужизнивкаждом поланевоспитательнойработыкласса.заучебныйгод.Наличиеобщешкольнойпрограммы | Недостаточнаяработа поформированиюмотивации уобучающихсяиихродителей кпосещениюшкольныхспортивных клубов.Отсутствие системыработы попопуляризацииспорта;включенностимассовойспортивнойдеятельности в | Привлечениеобучающихся кучастию воВсероссийскомфизкультурно-спортивномкомплексе«Готов к труду иобороне» | Кадровыйдефицитспециалистов.Низкийуровенькомпетенцийпедагогическихработников.Недостаточностьфинансирования |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | здоровьесбереженияиееполноценнаяреализация | образовательнуюпрограмму.Недостаточнаяработа попривлечениюобучающихся кучастию воВсероссийскомфизкультурно-спортивномкомплексе«Готовктруду и обороне».Недостаточноеинформированиеобучающихся обучастии воВсероссийскомфизкультурно-спортивномкомплексе«Готовктруду и обороне». |  |  |
| Творчество | 30% обучающихся,охваченыдополнительнымобразованием в общейчисленностиобучающихся.Участие обучающихся вконкурсах, фестивалях, | Кадровыйдефицитспециалистов подополнительномуобразованиюдетей.Отсутствиедостаточногоколичества | Сетевая формареализациидополнительныхобщеобразовательныхпрограмм сорганизациями.Открытие новыхшкольныхтворческих | Кадровый дефицитспециалистов.Низкий уровенькомпетенцийпедагогическихработников.Недостаточностьфинансирования. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | олимпиадах,конференциях нарегиональноми(или)всероссийскомуровне.Сетеваяформареализациидополнительныхобщеобразовательныхпрограмм с 3организациями.Функционированиешкольных творческихобъединений (школьныйтеатр, школьный музей,школьный музыкальныйколлектив). | программдополнительногообразования повсемнаправленностям.Не выстроенасистемавыявленияи развитияинтеллектуальных итворческихспособностей италантовобучающихся,интересакнаучной(научно-исследовательской),инженерно-технической,изобретательской,творческойдеятельности.Отсутствие системыподготовкиобучающихся кконкурсномудвижению.Наличиепрофессиональныхдефицитов у | объединений. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | педагогическихработников,реализующихпрограммывнеурочнойдеятельности идополнительныеобразовательныепрограммы,вчастиподготовкиобучающихся кучастию вконкурсах,фестивалях,олимпиадах,конференциях.Отсутствие системыработысдетскойинициативой.Не всеобучающиесяиихродителиознакомлены сдеятельностьюшкольныхтворческихобъединений.Недостаточноеколичество |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | обучающихсяучаствуют вшкольныхобъединениях.Отсутствиемедиацентра. |  |  |
| Профориентация | Наличие и использованиедополнительныхматериалов попрофориентации, в томчислемультимедийных, вучебных предметахобщеобразовательногоцикла.Посещение обучающимисяэкскурсий напредприятиях.Участие обучающихся вмоделирующихпрофессиональныхпробах(онлайн)итестированиях.Посещение обучающимисяэкскурсийворганизацияхСПОи ВО.Посещение обучающимисяпрофессиональныхпробнарегиональныхплощадках.Посещение обучающимися | Отсутствиепрограммпрофессиональнойподготовки попрофессиямрабочих идолжностямслужащих.Не обеспечиваетсяподготовка кучастию вчемпионатахпопрофессиональномумастерству.Отсутствуютпрофильныеклассына базе школы.Обучающиеся непосещаютпрофильныеклассына базе другихучреждений. | Открытие вмикрорайонепрофильных классовблизлежащихучреждений СПО иВО. | Кадровый дефицитспециалистов.Низкий уровенькомпетенцийпедагогическихработников.Недостаточностьфинансирования |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | занятий по программамдополнительногообразования,втомчислекружков,секций идр.,направленныхнапрофориентацию. |  |  |  |
| Учитель.Школьнаякоманда | ИспользованиеединыхподходовкштатномурасписаниюПредусмотрены мерыматериального инематериальногостимулированияВ образовательнойорганизацииреализуетсясистеманаставничестваВ образовательнойорганизацииработаютметодические лабораторииучителейПовышениеквалификацииштатных педагогов-психологов попрограммам, размещеннымв Федеральном реестредополнительныхпрофессиональныхпрограммпедагогического | Охват учителейдиагностикойпрофессиональныхкомпетенцийДоля учителей, длякоторых порезультатамдиагностикиразработаныиндивидуальныеобразовательныемаршрутыДоляпедагогическихработников,прошедшихобучение попрограммамповышенияквалификации,размещенным вФедеральном | Закрытие дефицитов.Прохождение КПКреализуется всистеме. Всепедагогическиеработники 100%прошли КПК,профессиональнуюдиагностикукомпетенций.Участиеучителейвконкурсномдвижении.Наличиепобедителейв конкурсахпедагогическогомастерства. | Управленческаякомандаостанетсянастадииформирования.Оттокпедагогическихкадров.Перенагрузкаучителей. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | образованияУчастие педагогов вконкурсномдвижении | реестредополнительныхпрофессиональныхпрограммпедагогическогообразованияДоляпедагогическихработников иуправленческихкадров,прошедшихобучение попрограммамповышенияквалификации всфере воспитанияПовышениеквалификацииуправленческойкоманды попрограммам изФедеральногореестраобразовательныхпрограммдополнительногопрофессиональногообразованияОбеспечение |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | условий дляобученияучителейподополнительнымпрофессиональнымпрограммам,направленных наформирование уобучающихсянавыков,обеспечивающихтехнологическийсуверенитет страныНаличие средипедагоговпобедителей ипризеровконкурсов |  |  |
| Школьныйклимат | Выделениеиоснащениетематическихпространствдляобучающихся(зонаобщения,игроваязона,зонарелаксации)Наличие специальныхтематическихзон. | Отсутствиефинансирования. | Организациятематическихпространств. | Кадровый дефицитспециалистов.Низкий уровенькомпетенцийпедагогическихработников.Недостаточностьфинансирования. |
| Образовательнаясреда | Функционированиешкольногобиблиотечногоинформационного центра.РеализациямоделиШкола | Педагогическиеработники необладаютнеобходимымикомпетенциями. | Наличие вобразовательнойорганизациипространствадляучебныхинеучебных | Кадровый дефицитспециалистов.Низкий уровенькомпетенцийпедагогических |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | полного дня на основеинтеграции урочной ивнеурочной деятельностиобучающихся,программдополнительногообразования детей,включая пребывание вгруппахпродленногодня. | Педагогическиеработники незнакомысфункциональнымивозможностямиФГИС«Мояшкола».НеиспользованиевозможностейФГИС«Мояшкола»ворганизацииоценочнойдеятельности.НедстаточностьфинансированиядляоснащенияIT–оборудованием. | занятий, творческихдел | работников. Низкаяактивностьпедагоговвсетевых сообществах.Недостаточностьфинансирования |

# **Основные направления развития организации.**

* 1. Возможныедействия,направленныенасовершенствованиедеятельностипокаждомумагистральномунаправлениюиключевомуусловию.
	2. Управленческиерешения,направленныенаустранениепричинвозникновениядефицитов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Магистральное****направление, ключевоеусловие** | **Названиеподпроектов** | **Задачи** | **Планируемыерезультаты** | **Срокиреализации** | **Переченьмероприятий** | **Ресурсноеобеспечение** | **Руководительпроектнойгруппы** | **Целевые индикаторырезультативности** | **Системаоценки****результатовиконтроляреализации** |
|  | Знание | Современнаяшкола | Повышениекачестваобразованияпосредствомобновлениясодержанияитехнологийпреподаванияобщеобразовательныхпрограмм засчётобновленияматериально- | Эффективноефункционированиевнутришкольной системыоценкикачестваобразования.Ростчисленностиобучающихся,участвующихволимпиадномиконкурсномдвижении;Ростчисленностиобучающихся,охваченныхосновнымиидополнительнымиобщеобразовательнымипрограммамитехнологического,естественно-научного игуманитарногопрофилей. | 2024-2028 | Развитиесистемыцелевойподготовки(индивидуальнойигрупповой) учащихся кучастию в олимпиадах иконкурсном движенииРеализацияединыхрекомендацийпоконтрольнымработамидомашнимзаданиям.Пополнение лабораторнымоборудованием предметныхкабинетов.Реализация положения поВСОКО.Внедритьизучениепредметов на углубленномуровне.Разработать единыерекомендациипопроведению,оцениванию, | Экономия средствпо итогамгода | ЗДУВР | Доля обучающихся,продемонстрировав-ших высокиерезультаты обученияпо итогам учебногогода, в общейчисленностиобучающихся.Совершенствованиесистемывнутришкольнойоценки качестваобразования.Совершенствованиеусловийдляфункционированиямотивирующейобразовательнойсреды. | Аналитическаясправка,обсуждения насовещаниях, тематикапедсовета -соотнесениерезультатов учебнойдеятельностисрезультатами ВПР,промежуточнойаттестации, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | образовательнойтехнической базышколы,вовлечения всехучастниковпроцессавразвитиесистемыобразования |  |  | объемуконтрольныхработидомашнего задания всоответствиисрекомендациямиМинпросвещениякформированию графикапроведенияоценочныхпроцедур в ОО и нормамиСанПин.Реализация и соблюдениетребований локальногоакта, регламентирующегоформы, порядок,периодичность текущегоконтроля успеваемости ипромежуточнойаттестацииобучающихся на уровне100%.Создание локального актарегламентирующеговнутреннююсистемуоценки качестваобразования и егореализация, соблюдениетребованийлокальногоактанауровне100%. |  |  |  | результатовГИА. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | **Воспитание** | **Воспитание** | Разработатьположение оборганизациивнутришкольногопространства | Единый подход ворганизациивнутришкольногопространства | 2024-2028 | РазработатьПоложениеоборганизациивнутришкольногопространства | Мультимедийное икомпьютерноеоборудование | Заместительдиректора поВР,советни кдиректора | Единый подходворганизациивнутришкольногопространства | Промежуточный иитоговыймониторинг.Процентроста |
| Организовать штабвоспитательнойработы | Единыйподходвсферевоспитательнойработы | 2024 | Дополнить, внестиизменениявприказдиректора ОО включение вчленыШВРпедагогов школы,осуществляющихвоспитательную (в т.ч.профилактическую)работу(заместительдиректораповоспитательнойработе,социальный педагог,педагог- психолог,руководительшкольногометодическогообъединения классныхруководителей,руководительспортивногоклуба,педагогдополнительногообразования, библиотекарь,педагог- организаторпредставителиродительскойобщественности (по |  |  | Единыйподходвсферевоспитательнойработы |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | согласованию).ПроведениезаседанийШВР1развмесяц |  |  |  |  |
|  |  |  | Организова тькомнату«Большойперемены» | Реализациядетьмидетскихинициативвовнеурочной, проектнойиисследовательскойдеятельности | 2024-2026 | Обеспечить центр детскихинициативнеобходимымиматериаламидляреализациитворческихпроектов |  |  | Реализациядетьмидетскихинициативвовнеурочной,проектнойиисследовательскойдеятельности |  |
| 3 | **Здоровье** | **Здоровье** | Организоватьполучениеболее30%обучающих сяподтвержденныйзнакГТО | ПолучениезнаковГТО более 5 %учащихся | 2024-2027 | Регистрация всех учеников,интересующихсяспортом,насайтеГТО,подруководствомклассныхруководителейЗапуск подготовки к ГТО врамкахкружка«ГТО-сигрой»ПрохождениетекстовГТО | Мультимедийное икомпьютерноеоборудование | Заместительдиректора поВР,советни кдиректора | ПолучениезнаковГТО более5 %учащихся | Промежуточный иитоговыймониторинг.Процентроста |
| Расширитьспектрспортивныхсекций доболее5 | Общееоздоровлениеучащихся | 2024-2026 | ОпросучащихсяЗапускспортивнойсекции |  |  | Общееоздоровлениеучащихся |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Принятьучастиевспортивныхмероприятияхрегиональн огоуровня | Взаимодействие соспортивнымиорганизациями, сошколами-партнерами,вовлечение3-4обучающихсявспортивныесоревнования | 2024-2027 | Составить План спортивныхмероприятий,включающиймероприятиярегиональногоуровня.Назначить ответственногозареализацию. Планаспортивныхмероприятий. |  |  | Взаимодействие соспортивнымиорганизациями,сошколами-партнерами,вовлечение 3-4%обучающихся вспортивныесоревнования |  |
| 4 | **Творчество** | **Творчество** | Расширитьтворческиенаправленияболее5врамкахДОД | Вовлечение более 10%обучающихся втворческуюдеятельность,разнообразие школьнойвнеурочнойдеятельности | 2024-2026 | ЗапусктеатральнойстудииишкольногохораврамкахсетевоговзаимодействияОрганизация концертов,творческихвечеров,праздничныхконцертов | Мультимедийное икомпьютерноеоборудование | Заместительдиректора поВР,советни кдиректора | Вовлечение более10% обучающихсяв творческуюдеятельность,разнообразиешкольнойвнеурочнойдеятельности | Промежуточный иитоговыймониторинг.Процентроста |
| ОбеспечитьиспользованиеМобильныхучебныхкомплексов(кванториумы,лаборато риябезопасно | Вовлечение 10 %обучающихся втворческую работу сиспользованиемпереносногобиблиотечногокомплекса | 2023-2026 | Подготовкапроектоввсоответствии своспитательнойпрограммой |  |  | Вовлечение более10%обучающихся втворческуюработусиспользованиемпереносногобиблиотечногокомплекса |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | сти,библиотечн ыекомплексыидр.) |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | **Профориентация** | **Профориентация** | Профориентация.РеализацияпрограммыработысродителямиОрганизова тьучастиешкольниковвмультимедийнойвыставке | Вовлечениеболее20%родителей вПрофориентационнуюработуВовлечение 40%Обучающихся впрофориентационнуюработу | 20242026 | Составитьпланработысродителями попрофориентацииобучающихсяОзнакомитьродительскуюобщественность спланомработы попрофориентации научебный год на встрече сРодительскимсоветом,народительских собранияхВовлечь родителей впрофориентационные мероприятиясогласносоставленномуплануНаборгрупппоплощадкампроекта«Билетвбудущее» | Мультимедийное икомпьютерноеоборудование | Заместительдиректора поВР,советни кдиректора,социальныйпедагог | Вовлечениеболее20%родителейвпрофориентационнуюработуВовлечение 40%Обучающихся впрофориентационнуюработу | Промежуточный иитоговыймониторинг.Процентроста |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Ввестипрофориентационныеблоки,внедренныев учебныепредметы,оборудоватьтематическиеклассы | Вовлечение 5-7%Обучающихся впрофориентационныемероприятия в рамкахвнеурочнойдеятельности. | 2024-2027 | Реализацияпрофориентационныхрабочихпрограмм внеурочнойдеятельности:1. «Журналистика»-выпуск

ежемесячнойшкольнойгазеты.1. «Россия мои горизонты»
2. «Информационная

безопасность» - проведениетематическихролевыхигрпоинформационнойбезопасности.1. «Юныеинспекторадорожногодвижения»-проведение

тематическихролевыхигрпобезопасностидорожногодвижения |  |  | Вовлечение 5-7%обучающихся впрофориентационныемероприятия в рамкахвнеурочнойдеятельности. |  |
| Организоватьучастиеобучающихсявфестивалепрофессий врамкахпроекта | Участие 10 %обучающихсявФестивали профессий | 2024-2026 | Организовать участиеобучающихсявфестивалепрофессий««Билетвбудущее» |  |  | Участие 15% обучающихся в фестивали профессий |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | «Билетвбудущее» |  |  |  |  |  |  |  |
| Организоватьпрофобучениедевятиклассниковна базеколледжей | Реализацияобучающимисявозможностиполучитьспециальноеобразование | 2024-2026 | Встречанабазеколледжей |  |  | Реализацияобучающимисявозможностиполучитьспециальноеобразование |  |
| Организоватьучастиеобучающихся впрофориентационнойсмене | Запуск участияобучающихся впрофориентационнойсмене | 2024-2026 |  |  |  | Запуск участияобучающихсявпрофориентационной смене |  |
| 6 | **Учитель.****Школьнаякоманда** |  | * Разработка системыадминистративныхмерпо

организациипроведения | Достижение показателя –не менее 80%педагогическихработников,прошедшихобучение по программамповышенияквалификации, | 2024-2026 | Участие в муниципальномэтапе конкурса «Педагоггода»Участие в конкурсе «Занравственный подвигучителя» |  | ЗДУВР пометодическойработе | Образовательнаяорганизация должнабыть обеспеченанеобходимымоборудованием(наличие в каждомкабинетеПК с | Наличиеперспективногоплана-графикапрохожден |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | диагностическихпроцедур,обеспечивающихвыявлениепрофессиональныхдефицитовпедагогическихработников ипоследующиедействияпо ихликвидации,предупреждению.* Повышениемотивации

педагогическихработников кпрохождениюдиагностикипрофессиональныхкомпетенций.* Осуществ

лениеадминистративног | размещенным вФедеральном реестредополнительныхпрофессиональныхпрограммпедагогическогообразования;* не менее 80%педагогических

работников иуправленческихкадров,прошедшихобучение попрограммамповышенияквалификациивсферевоспитания;* неменее80%педагогических

работников,прошедшихобучение по программамповышенияквалификации поинструментам ЦОС,размещенным вФедеральном реестредополнительныхпрофессиональныхпрограммпедагогическогообразования;* достижениепоказателя-100%управленческой

команды,прошедшейповышение |  |  |  |  | выходомвИнтернетдля учителя) | ия курсовповышенияквалификации.Наличиесертификатов опрохождении КПК.Наличиесведенийопрохождениидиагностикипрофессиональныхкомпетенций,которыеотраженывсведенияхопедагогическихработникахнасайтеобразовательнойорганизац |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | оконтролязаорганизациейдеятельности повыявлениюдефицитов,сопровождению,разработки иреализации ИОМ.Разработкаспособовстимулирования ипоощренияпедагогическихработников,направленных наповышениемотивациипедагогическихработников кпрохождениюдиагностикипрофессиональныхкомпетенций. | квалификации попрограммам изФедерального реестраобразовательныхпрограммдополнительногопрофессиональногообразования;-болееодногоучителяизчисла учителей-предметников,преподающихматематику, физику,информатику, химию,биологию, прошлиобучениепопрограммам,направленным наформирование уобучающихся навыков,обеспечивающихтехнологическийсуверенитетстраны ДПП ,направленным наформирование уобучающихся навыков,обеспечивающихтехнологическийсуверенитет страны(математика, физика,информатика, химия, |  |  |  |  |  | ии, вдокументациируководителейметодическихлабораторийшколы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Организация участияпедагогов,участвующих вконкурсахпрофессиональногомастерства, впубличныхмероприятиях разныхуровней:конференцияхкруглыхстолах,семинарах,мастер-классах ит.д.* Создание

системымотивирования/стимулированияпедагогическихработников,занимающихактивнуюпозициювконкурсномдвижении,принимающих | биология).Наличиепобедителейипризеров конкурсов,среди педагогов.прохождение не менее80%учителейдиагностикипрофессиональныхкомпетенций. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | участие впрофессиональныхконкурсах. |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | **Школьныйклимат** | **Школьныйклимат** | Организоватьзон ыотдыха,комнатудетскихинициатив | Созданиепространствадляотдыхаучащихся,реализациядетскихинициатив в рамкахотряда«Верность», вовнеурочной,проектнойиисследовательскойдеятельности | 2024-2026 | Назначение педагога,реализующего программуУДИСоставление программыУДИОборудование зонотдыха,настольный теннис,мягкаямебельПриобщениедетейкУДИ | Мультимедийное икомпьютерноеоборудование | Заместительдиректора поУВР,Заместительдиректора поВРсоветни кдиректора | Созданиепространствадляотдыхаучащихся,реализация детскихинициатив в рамкахвнеурочной,проектнойиисследовательскойдеятельности | Промежуточный иитоговыймониторинг.Процентроста |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Запуститьантибулинговуюпрограмму | Оздоровлениешкольного климата,сведениеслучаевбулингакминимуму |  | Составлениеантибулинговой программыДиагностикауровнябуллинга по классам (поанонимному опроснику)Создание карты «горячихточек» школы - мествозможных конфликтоввне взрослых(туалеты,раздевалки,школьныедворы)Создать правила и комитетпо противодействию(антибуллинговыйкомитет)ипланконтроляза«горячимиточками»(видеокамеры,дежурство)Обеспечить обучениепедагогов по КПК поработе сбулингомПроведение родительскихсобраний, посвященныхантибулингуПроведение классныхчасов,направленных насозданиеудетей правильногоотношениякбулингу |  |  | Оздоровлениешкольногоклимата,снижение случаевбулинга кминимуму |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | **Образовательнаясреда** | **Образовательнаясреда,созданиеусловий** | Предоставитьучащимсядоступ кэлектроннымучебникам, доступкдополните ьнойлитературе,всероссийскимэлектроннымбиблиотекам | Предоставлениеучащимся доступа кдополнительнойлитературе | 2024-2026 | Созданиемедиазоныс10ноутбукамиРаспространение средиучениковчерезСферумполезныхобразовательных ивоспитательныхресурсов | Мультимедийное икомпьютерноеоборудование | Заместительдиректора поУВР,педагог-библиотекарь | Предоставлениеучащимся доступа кдополнительнойлитературе | Промежуточный иитоговыймониторинг.Процентроста |
| Участвоватьвдеятельност и набазеИКОП(«Сферум»)профессиональныхсообществпедагоговдляобмена | Увеличение количествапривлеченныхкчат-ботуучениковдо40%Повышение уровняинформированностиродителей о работеобразовательнойорганизацииВовлечение 100%педагогическогосостававпрофессиональноесообщество | 2024-2026 | Запускшкольногоканаладля работы с родительскойобщественностьюЗарегистрировать педагоговвИКОП«Сферум».Участие в лекцияхиконференцияхнабазеИКОП«Сферум» |  |  | Увеличениеколичествапривлеченных кчат-ботуучениковдо40% ПовышениеуровняинформированностиродителейоработеобразовательнойорганизацииВовлечение100%педагогическогосостававпрофессиональноесообщество |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | опытомиподдержкиначинающи хучителей |  |  |  |  |  |  |  |

# Ожидаемыерезультаты реализацииПрограммы развития (повышение,сохранениеуровня).

o Улучшениекачествапредоставляемыхобразовательныхуслугчерезобновлениеструктурыисодержанияобразовательногопроцессас учетомвнедренияинновационных подходов.

* Информатизацияобразовательногопроцессаиуправления,делопроизводства.
* Расширениеперечняобразовательныхвозможностей,социально-образовательныхпартнерств.
* Созданиеэффективнойпрофильнойсистемыобученияиразвитиепроектнойдеятельностиобучающихся.
* Повышениеэффективностисистемыпоработесодареннымииталантливымидетьми.
* Повышениепрофессиональнойкомпетентностипедагогов,втомчислевобластиовладения инновационнымиобразовательнымииметапредметнымитехнологиямизасчетпрохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональныхифедеральных профессиональныхмероприятиях.
* Обеспечивается качество общего и дополнительного образования,соответствующего ФГОС,ФООП,социальномузаказу,возможностямипотребностямобучающихся.
* Расширилсяпереченьдополнительныхобразовательныхуслуг,предоставляемыхобучающимся.
* Организованопрофильноеобучениенаосновесетевоговзаимодействияобразовательныхучреждений.
* Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися входе государственнойитоговойаттестации.
* Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности всовременнойвысокотехнологическойэкономике.
* Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив состороныобучающихся.
* Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решениязадач современного образования в условияхФГОС.
* Созданаэффективнаясистемаинформационногообеспеченияобразовательногопроцесса.
* Модернизирован школьный медиацентр виртуальных образовательных ресурсови дистанционного образования.

# Механизмы реализации Программы развития.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименованиеблока** | **Наименованиересурсов** | **Наличие (по факту):количествоихарактеристики** | **Требуемыересурсы** | **Источникиполучения/****приобретения** |
| .Материально-техническоеобеспечение | Оборудованиеврамкахпроекта«ЦОС» | МФУ-2Ноутбуки - 10 | СовременноеIT-оборудование | Средствафедеральногобюджета |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.Кадровыересурсы | Педагоги | Всего педагогов – 67; высшееобразование–49 человек. | Высококвалифицированныепедагоги |  |
| Педагог-психолог | 1(1 ставка) |  |
| Социальныйпедагог | 1(1 ставки) |  |
| 3.Финансовыересурсы |  | Мебель,IT-оборудование | Приобретение | Региональныйбюджет, |

176

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Бюджетные средства(федеральные, региональные,местные). |  | современногоновогооборудования | федеральныйбюджет |
| Учебникииучебныепособия | Приобретение учебниковиучебныхпособий. | Региональныйбюджет,федеральныйбюджет |

# КритерииипоказателиоценкиреализацииПрограммыразвития.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Описаниерезультата** | **Количественные****показатели** |
| ПроведениесамодиагностикиОО. | Получены результатысамодиагностики. | 182баллов |
| Управленческий анализрезультатов самодиагностикишколы. | Отчет о результатахсамодиагностики.Аналитическаясправка. | Сформирован |
| Выборуправленческоготрекаразвитияшколы. | Составлениедорожнойкарты. | Составлена |
| Описание условийпереходанаследующийуровень с учётомвосьми магистральных направленийразвития. | Разработкарабочихпрограмм,графикаоценочныхпроцедур,индивидуальныхпрограммразвитияинаставничества. | Разработаны |
| Построение системыперсонифицированногопрофессиональногоразвитияпедагоговируководителейшколы, обеспечивающейсовременнуюметодическуюподготовкуснацеленностьюна достижение планируемыхобразовательныхрезультатов. | Устранение«дефицитных»запросовпедагоговируководителей,построениеобразовательныхиразвивающих индивидуальныхмаршрутов. | Согласно «Дорожной карты» |
| Формирование предметно-пространственнойсреды. | ПройденыкурсыКПК,повышеныкомпетенции. | Согласно графика |

1. **ДорожнаякартареализацииПрограммыразвития.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срокреализации** | **Планируемыйрезультат** | **Исполнитель** | **Ответствен****ный** |
| наименованиемероприятия | плановаядатаполучениярезультата(дд.мм.гг) | фактическаядата(дд.мм.гг) | измеримыйиндикатор(показатель) | наименованиепродукта |  |  |
| **Задача1.Проведениесамодиагностикиобразовательнойорганизации,определениеуровнясоответствиямодели«Школа Минпросвещения России»** | **ДолжностьиФИОработникаОО, ответственного завыполнение****задачи**–директор Абдухаликов М.А. |
| Мероприятие 1. 1.Знакомство сразработками ФГБНУ«ИнститутУправленияобразованиемРоссийской академииобразования»(раздел«ШколаМинпросвещенияРоссии»). | Октябрь-ноябрь 2024г. | Ноябрь 2024г | Управленческаякоманда изучиламатериалыФГБНУ«ИнститутуправленияобразованиемРоссийскойакадемииобразования»(раздел«ШколаМинпросвещенияРоссии») | **---** | Администрацияшколы | Абдухаликов М.А. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие 1.2Прохождениесамодиагностики вэлектронномвиде. | 10.11.2024г. | 10.11.2024г. | Полученырезультатысамодиагностики.ИзученырекомендациифедеральногооператораПроекта поповышениюуровня | Графическийпрофильрезультата,таблица,рекомендации | Администрацияшколы | Директор |
|  |  |  | соответствиямодели «Школа МинпросвещенияРоссии». |  |  |  |
| **Задача2. Управленческийанализипроектированиеусловийпереходанаследующийуровеньсоответствиямодели«ШколаМинпросвещенияРоссии»** | директор Абдухаликов М.А. |
| Мероприятие 2.1формированиеактива школьнойкоманды(управленческаякоманда),организацияегоработы. | Октябрь2024 г. | 10.10.2024г. | Управленческаякомандасозданаиприступилаквыполнениюзадания. | Положение ошкольнойуправленческойкоманде | Администрацияшколы | Директор  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие2.2.Анализ результатовсамодиагностики школы врамках Проекта:достижения,исходный уровень попоказателям«ШколыМинпросвещенияРоссии», проблемы,требующие решениядля переходанаболее высокийуровень. | До 30.10.2024г. | 30.10.2024г. | Отчет о результатахсамодиагностики. | Аналитическаясправка | Управленческаякоманда | Заместительдиректорапо УВР Абдуразкова Д.М. |
| Мероприятие 2.3.Выявление дефицитовпоказателейсоответствия уровнюмодели «ШколыМинпросвещенияРоссии»; анализресурсовдлядостижения следующего(повышенного)уровняусловий. | До30.10.2024г. | 30.10.2024 г. | Краткая характеристика мер,реализациякоторых позволитобеспечить соответствиенеобходимому уровнюмодели «ШколаМинпросвещения России»;выявление,формулирование иписьменнаяфиксацияпроблем. | Аналитическаясправка | Управленческаякоманда | Директор Абдухаликов М.А.заместительдиректора поУВРАбдуразкова Д.М.Педагог-психолог Магомедова А.И.социальный педагог Шамхалова А.А.,советник по воспитанию Омарова И.А. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие2.4.Разработка«дорожнойкарты»поповышениюуровнясоответствиямодели«ШколыМинпросвещенияРоссии» управленческойкомандой. | октябрь2024г. | До30.10.2024г. | Управленческой командойразработана «дорожнаякарта». | «Дорожнаякарта» | Управленческаякоманда | Директор Абдухаликов М.А.заместительдиректора поУВРАбдуразкова Д.М.Педагог-психолог Магомедова А.И.социальный педагог Шамхалова А.А.,советник по воспитанию Омарова И.А. |
| Мероприятие 2.5.Педагогическийсовет«Перспективныйпортретшколы». | До28.12.2024г. | 28.12.2024г. | Обсуждение напедагогическом советеКонцепцииПрограммыразвития, системыконкретныхмероприятий. | Протоколпедагогическогосовета | Управленческаякоманда | Директор Абдухаликов М.А.заместительдиректора поУВРАбдуразкова Д.М.Педагог-психолог Магомедова А.И.социальный педагог Шамхалова А.А.,советник по воспитанию Омарова И.А |
| Мероприятие2.6.Отчёт учредителюо самодиагностике,проект Концепции программыразвития и «дорожнаякарта». | До01.11.2024г. | 01.11.2024г. | Итоговыйотчетосамодиагностике:* Общая характеристика -выявленный интегральныйуровень

соответствия параметраммодели «ШколаМинпросвещенияРоссии»;* Аналитическая(графическая) часть;Проблемноеполеобразовательной

организации(выявленные | Проект КонцепцииПрограммыразвития | Управленческаякоманда | Директор Абдухаликов М.А.заместительдиректора поУВРАбдуразкова Д.М.Педагог-психолог Магомедова А.И.социальный педагог Шамхалова А.А.,советник по воспитанию Омарова И.А |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | проблемы);* Сводныеданныеповыявленнымдефицитамвсоответствии суказаннымикритериями;
* Аудитнесоответствий;
* Направленияпрограммы развитиядляобеспечениясоответствия

следующемууровнюмодели «ШколыМинпросвещенияРоссии»(«зоны ближайшегоразвитияшколы»). |  |  |  |
| Мероприятие2.7.Разработка программыразвитияобразовательнойорганизации | До01.11.2024г. |  | Программа развитиясогласованасУчредителем, сУправляющим советомшколыипедагогическимсоветом. | Программаразвития | Управленческаякоманда | Директор Абдухаликов М.А.заместительдиректора поУВРАбдуразкова Д.М.Педагог-психолог Магомедова А.И.социальный педагог Шамхалова А.А.,советник по воспитанию Омарова И.А. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие 2.8.Изучение ипостоянныймониторингмероприятий,реализуемыхврамкахПрограммы. | С01.11.2024г.Регулярновсоответствиис«дорожнойкартой». | постоянно | Мониторинг | Результатымониторинга | Управленческаякоманда | Директор Абдухаликов М.А.заместительдиректора поУВРАбдуразкова Д.М.Педагог-психолог Магомедова А.И.социальный педагог Шамхалова А.А.,советник по воспитанию Омарова И.А |
| **Задача3.Выборуправленческоготрекаразвитияшколы** | Заместитель директора поУВР Абдуразакова Д.М. |
| Мероприятие3.1Анализ возможныхуправленческихтреков, обсуждениешкольнойкомандой. | Декабрь2024г. | До28.12.2024г. | Выбортрекаразвития-Модель Программы развитияшколы. | Протокол | Управленческаякоманда | Директор Абдухаликов М.А.заместительдиректора поУВРАбдуразкова Д.М.Педагог-психолог Магомедова А.И.социальный педагог Шамхалова А.А.,советник по воспитанию Омарова И.А. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «ШколаМинпросвещенияРоссии»сучётомвосьмимагистральныхнаправленийразвития** | Заместители директора поУВР Абдуразакова Д.М. |
| **№1.Знание** |
| Мероприятие 4.1.Формирование перечняучебников и учебныхпособий в соответствиисфедеральнымперечнем(единая линейкаучебников). | Январь-февраль2024-2028г. | Январь-февраль2024-2028г. | Перечень учебниковсформирован | Приказ «Обутвержденииспискаучебниковиучебных пособийнаучебныйгод» | Педагог-библиотекарьКурбанова П.М. | ЗаместительдиректорапоУВР Абдуразакова Д.М. |
| Мероприятие 4.2.Организацияработыспорталом «Единоесодержание общегообразования» иконструкторомпримерных рабочихпрограмм. | Август2024г.,2025 г., 2026г.,2027г.,2028г. | 30августа2024 г., 2025г.,2026г.,2027 г., 2028г. | Разработка рабочихпрограммпопредметам. | Рабочиепрограммы. | Учителя-предметники | ЗаместительдиректорапоУВР Абдуразакова Д.М. |
| Мероприятие 4.3.Объективная ВСОКО.Разработка текущей ипромежуточнойаттестации с учётомтребований ФГОС, | регулярно | регулярно | Контрользаграфикомоценочныхпроцедур. | Аналитическаясправка | Административнаякоманда | Директор Абдухаликов М.А. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| международныхисследований,современных требованийк инструментамоценивания).Выполнениерекомендацийпорезультатамоценивания(втомчислеВПР). |  |  |  |  |  |  |
| Мероприятие 4.4.Развитиевнутришкольнойсистемыпрофессионального ростаи развития,наставничества(поддержка молодыхучителей) | 2024-2028г. | 2024-2028г. | Индивидуальнаяпрограммаразвитияисистеманаставничества какинструментынаращиванияпрофессиональныхкомпетенцийпедагогов. | Положение онаставничестве | Педагог-наставник | ЗаместительдиректорапоУВРАбдуразакова Д.М. |
| Мероприятие4.5.Сетеваяформареализацииобразовательныхпрограмм. | 2024-2028г. | 2024-2028г. | Организованасетеваяформа. | Договор о сетевомвзаимодействии | Управленческаякоманда | ЗаместительдиректорапоУВРАбдуразакова Д.М. |
| **№2.Воспитание** |
| Мероприятие 4.7.Эффективнаяполноценная работаШтабавоспитательнойдеятельности | Сентябрь2024г. | До10.09.2024г. | Штабсоздан,полномочияопределены | ПоложениеоШтабевоспитательнойработы,приказ | ЗаместительдиректорапоУВР | Заместительдиректорапо ВР Магомедова Ж.М. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие 4.8.Участиевреализациипроекта«ОрлятаРоссии». | Сентябрь2024г. | С01.09.2024г. | Сформированы спискиучастников, собранызаявленияотродителей.Прохождениетреков,сдачаотчётов в соответствии скалендарным планомпроекта. | Заявления отродителей,Загруженные вличный кабинет,отчётыпотрекамвличных кабинетахклассныхРуководителей. | Советникдиректора повоспитаниюАлиева Ф.Ф.классныеруководители | Заместительдиректорапо ВР Магомедова Ж.М. |
| Мероприятие 4.9Оформлениекомнатыдетскихинициатив/ученическогосамоуправления. | Октябрь 2024г | До01.12.2024г. | Оформлена комнатадетскихинициатив-пространство,отвечающеесовременнымтребованиямбезопасности,комфортаифункциональности, где детимогутполностьюраскрытьсвойпотенциал,неограничиваясьрамкамишкольной программывместе сединомышленниками.Создан Центр ДетскихИнициатив. ФункционалКДИ:* пространствоученическогосамоуправления ШУС
* место сборакоманд (обществ,кружков)по
 | ПоложениеоЦДИ. | Советникдиректора повоспитаниюАлиева Ф.Ф.классныеруководители | Заместительдиректорапо ВР Магомедова Ж.М. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | направленияминтересовдетей;местовстречсдетскимиобщественнымиобъединениямидвижениями),родительским,педагогическим,профессиональнымсообществом дляпроведениясовместныхмероприятий, проектнойдеятельности,игр;* рабочее местосоветникаповоспитанию;
* место дляпроведениямероприятийвнеурочнойдеятельности,дополнительногообразованиядетей;
* центральноеместодетского объединения,штабаребят, место

встреч,сборов,обсуждений. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие 4.10.Разработка Концепцииорганизациивнутришкольногопространства,положения оборганизациивнутришкольныхпространств. |  |  | ОбсуждениеКонцепцииспедагогами,учащимися,родителями. | Положение оборганизациивнутришкольныхпространств. | Классныеруководители,управленческаякоманда | Директор Абдухаликов М.А. |
|  |  |  |  |  |  |
| **№3.Здоровье** |
| Мероприятие4.12.Разработкаединогокалендарного планафизкультурных,спортивныхимассовыхспортивно-зрелищныхмероприятий. |  |  | План разработан иреализуется. | Единыйкалендарныйплан | Учителяфизическойкультуры(руководительШСК) | Заместительдиректора по УВР Абдуразакова Д.М. |
| **№4.Творчество** |
| Мероприятие4.13.Развитиедополнительногообразования. |  |  | ОткрытыновыеместаДОД. | Приказ о созданиикружковисекций. | Заместительдиректорапо УВР Абдуразакова Д.М. | Директор Абдухаликов М.А. |
| **№5.Профориентация** |
| Мероприятие 4.14.ВключениевполномочиязаместителядиректораповоспитательнойработепопрофориентационнойдеятельностивОО. |  |  | В полномочия заместителядиректора по УВР включеноведениекомплексной работы попрофориентационнойдеятельности вОО. | Должностнаяинструкция | Директор Абдухаликов М.А. | Директор Абдухаликов М.А. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие 4.15.Психологическое итьюторскоесопровождениевыборапрофессии. |  |  | Психологическое итьюторскоесопровождениевыборапрофессии. | Программапрофориентационнойработыдляучащихся. | ЗаместительДиректорапо ВР Магомедова Ж.М. | ЗаместительДиректорапо ВР Магомедова Ж.М. |
| Мероприятие 4.16.Вовлечениесемьивпрофориентационныйпроцесс. |  |  | Разработана и реализуетсяпрограмма. Вовлечениесемьи в процесссопровожденияпрофессиональногосамоопределения. | Программа работы сродителями попрофориентации ипрофессиональномусопровождению. | ЗаместительДиректорапо ВР Магомедова Ж.М. | ЗаместительДиректорапо ВР Магомедова Ж.М. |
|  |
| Мероприятие4.17.Повышениеквалификации педагоговвсферевоспитания. |  |  | Педагогишколыуспешнопрошли КПК. | Удостоверения опрохожденииКПК. | Классныеруководители | ЗаместительДиректорапо ВР Магомедова Ж.М. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие 4.18.Системанаставничества. |  |  | Сформированынаставнические«пары» по модели «учитель-учитель», организованопланирование непрерывногопрофессиональногоразвития черезиндивидуальныеобразовательные маршруты (ИОМ).Всоответствиисвыявленнымидефицитамии лучшимипедагогическимипрактикамиврамкахработы РМО –формированиенаставническихпар«учитель-учитель»вОО. | Положения:«О развитиисистемынаставничества»,«ОбИОМпедагога»,Приказ «О системенаставничества». | ЗаместительдиректорапоУВР Абдуразакова Д.М. | Директор Абдухаликов М.А. |
| **№7.Школьныйклимат** |
| Мероприятие 4.19.Создание службымедиации |  |  | Психологическийкомфорт для всех(учитель-логопед,педагог-психолог,социальныйпедагог,служба школьноймедиации). | Положение, приказ,план,структураит.д. | Заместительдиректорапо УВР | Директор Абдухаликов М.А. |
| Мероприятие 4.20Оформлениекомфортногорекреационногопространства. |  |  | Оформлениерекреационныхпространств. | Комфортная средарекреационныхпространств. | Директор Абдухаликов М.А. | Директор Абдухаликов М.А. |
| **№8.Образовательнаясреда** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие 4.21.Проектирование зоныотдыха, креативныхпространств приподготовке к ремонтушколы. |  |  | Проект креативныхпространствшколыиреализация его наПрактике. | Проект «Школьнаятерритория –территориякомфорта»Презентация. | Администрацияшколы,Управляющийсовет,педагогическийколлектив,ученическоесамоуправление,члены классныхродительскихкомитетов | Директор Абдухаликов М.А. |
| Мероприятие4.22.Участиепедагоговшколыв деятельностипрофессиональныхсообществпедагоговдляобмена опытом иПоддержки начинающих учителей на базе ИКОП(«Сферум»). |  |  | Педагогишколы–активныечлены профессиональныхсообществпедагоговдляобменаопытомиподдержкиначинающихучителейнабазеИКОП(«Сферум») | Регистрацияпедагогов всообществах. | Методическийсовет | ЗаместительдиректорапоУВР Абдуразакова Д.М. |
| **Задача5.Построениесистемыперсонифицированногопрофессиональногоразвитияпедагоговируководителейшколы,обеспечивающуюсвоевременнуюметодическуюподготовкуснацеленностьюна****достижениепланируемыхобразовательныхрезультатов.** | Заместитель директора по УВР Абдуразакова Д.М. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие 5.1.Формирование иреализацияиндивидуальныхобразовательныхмаршрутовруководителей ипедагоговшколы. |  |  | Сформированы«дефицитные»запросыпедагоговПостроеныобразовательные иразвивающиеиндивидуальные маршруты.Построена системаперсонифицированногопрофессиональногоразвитияпедагоговируководителейшколы, обеспечивающуюсвоевременнуюметодическуюподготовкуснацеленностью надостижение планируемыхобразовательныхрезультатов.Внешнее и внутреннеетьюторство. | ИОМ педагогов ируководителейУдостоверенияКПК | Управленческаякоманда,внешниеи внутренниетьюторы | ЗаместительдиректорапоУВР Абдуразакова Д.М. |
| **Задача6.Формированиепредметно-пространственнойсредывперспективецифровизацииобразованиядля расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью надостижениепланируемыхобразовательныхрезультатов.** | ЗаместительдиректорапоУВР Абдуразакова Д.М.. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие 6.1.Повышение квалификациипедагогическихработниковпо вопросамцифровизации, обновленияИКТ- инфраструктуры,дистанционныхобразовательныхтехнологий,автоматизированныхинформационныхсистем. |  |  | ПройденыКПК,повышеныкомпетенции. | Удостоверения опрохождении КПК | ЗаместительдиректорапоУВР Абдуразакова Д.М. | ЗаместительдиректорапоУВР Абдуразакова Д.М. |
| Мероприятие 6.2.Дальнейшаяиндивидуализацияобразовательногопроцессачерез реализациюиндивидуальныхучебныхпланов, сетевые формыреализацииобразовательныхПрограмм. |  |  | РеализацияИУП,сетевыхформ реализацииобразовательныхПрограмм. | ИУП | ЗаместительдиректорапоУВР Абдуразакова Д.М.. | ЗаместительдиректорапоУВР Абдуразакова Д.М. |
| **Задача8.Развитиеуправленческоймоделишколы.** |  |
| Мероприятие 8.1.Реализация проектногоподхода в управлениишколой:«Управление качествомобразования»;«Современнаяшкола»;«Воспитание исоциализация»;«Школавозможностей». |  |  | Реализацияуправленческихпроектов | Аналитическиесправки, отчёты,результатымониторингов. | Администрацияшколы | Директор Абдухаликов М.А. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие 8.2.Создание условийдля предотвращения ипрофилактикидеструктивныхпроявлений в поведенииобучающихся: созданиеШкольной Службыпримирения (ШСП),реализациядеятельности. |  |  | Внедрение медиациии восстановительныхтехнологийвДеятельностьпедагогов поурегулированиюмежличностныхконфликтов вобразовательной среде ипрофилактикеправонарушений.Формированиесоциально-психологическойкомпетенции учащихсячерездеятельностьвШСП,развитиесвойствикачествличности,необходимыхдляконструктивногоразрешения конфликтныхситуаций на основепримирительныхвстреч. | ПриказосозданииШСМ.ПоложениеоШСП. | Управленческаякоманда | Заместительдиректора по УВР Абдуразакова Д.М. |
| **Задача9.Развитиенаправленияработыссемьей(школадляребёнкаидлявсейсемьи).** |  |
| Мероприятие 9.1.Профориентация.Реализация программыработысродителями. |  |  | Организована работа сродителями в рамкахпрофориентационнойпрограммы посамоопределениюобучающихся. | Программа | АдминистрацияшколыШкольнаякоманда | Заместительдиректора по УВР Абдуразакова Д.М. |
| **Задача10.Независимаяоценкакачестваобразования,атакжесистемавнутреннегоаудита.** | Директор Абдухаликов М.А. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие 10.1.Мониторинг Программыразвития,корректировка. |  |  | Мониторинг Программыразвития (графическийвариант),отчёты. | Управленческаякоманда | АдминистрацияшколыШкольнаякоманда | Директор Абдухаликов М.А. |